



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de recursos financieros y calidad educativa de las instituciones educativas
del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

**Andy Heli Quezada Alvites
(ORCID 0000-0001-6558-7365)**

Asesor:

**Dr. Mario Andrés Terrones Marreros.
(ORCID 0000-0001-7841-9977)**

**Línea de Investigación:
Gestión y calidad Educativa.**

**Trujillo – Perú
2019**

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia por haberme acompañado
en este largo camino, la cual fue de mucho sacrificio,
dedico también este trabajo a la red educativa rural
“Luis Felipe de la Puente Uceda por haberme brindado
todas las facilidades para poder realizar este trabajo.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas quienes con su apoyo incondicional han hecho posible la finalización de este proyecto personal; asimismo agradezco a los profesores de las diversas áreas de estudio quienes acompañaron mi formación y brindaron lo mejor de ellos durante el transcurso de este programa.

PAGINA DE JURADO

M.Sc. Filoter Tello Yance
Presidente

Mg. Díaz Agreda Jorge Luis
Secretario

Dr. Terrones Marreros Mario Andrés.
Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Andy Heli Quezada Alvites con DNI N° 44581667, estudiante de la escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo, sede Trujillo, declaro que la tesis titulada “Gestión de recursos financieros y su relación con la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de chuco – 2019, presentada en.....folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Junio del 2019

Andy Heli Quezada Alvites

DNI N° 4458167

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCION	12
II. METODO	38
2.1 Tipo y diseño de investigación	38
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Población, muestra y muestreo	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	41
2.5. Procedimiento	42
2.6. Método de análisis de datos	42
2.7 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1: Valores promovidos por la educación.</i>	<i>31</i>
<i>Cuadro 2: Características de un centro docente sano.</i>	<i>33</i>
<i>Cuadro 3: Operacionalización de variables</i>	<i>39</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Gestión de Recursos Financieros de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 2: Nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 3: Tabla de contingencia entre la gestión de Recursos Financieros y la Calidad Educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 4: Resultados de asociación estadística prueba de chi-cuadrado entre la gestión de Recursos Financieros y la Calidad Educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 5: Intensidad de asociación entre Recursos Financieros y la Calidad Educativa mediante Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado.</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 6: Tabla de contingencia entre la dimensión Captación de recursos de la variable Gestión de recursos financieros y la variable calidad educativa.</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 7: Resultados de asociación estadística de prueba Chi cuadrado entre la dimensión Captación de recursos de la variable Gestión de recursos financieros y la variable calidad educativa.</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 8: Tabla de contingencia entre la dimensión Asignación de recursos de la variable Gestión de recursos financieros y la variable calidad educativa.</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 9: Resultados de asociación estadística prueba Chi cuadrado entre la dimensión Asignación de recursos de la variable Gestión de recursos financieros y la variable calidad educativa.</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 10: Intensidad de asociación entre la dimensión Asignación de recursos de la variable Gestión de recursos financieros y la variable calidad educativa.</i>	<i>55</i>

<i>Tabla 11: Tabla de contingencia entre la dimensión alumnos de la variable calidad educativa y la variable Gestión de recursos financieros</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 12: Resultados de asociación estadística prueba Chi cuadrado entre la dimensión alumnos de la variable calidad educativa y la variable Gestión de recursos financieros.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 13: Intensidad de asociación entre la dimensión alumnos de la variable calidad educativa y la variable Gestión de recursos financieros</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 14: Tabla de contingencia entre la dimensión Docentes de la variable calidad educativa y la variable Gestión de recursos financieros</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 15: Resultados de asociación estadística prueba Chi cuadrado entre la dimensión Docentes de la variable calidad educativa y la variable Gestión de recursos financieros.....</i>	<i>60</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Identificadores e indicadores de la calidad.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 2: Gestión de Recursos Financieros de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 3: Nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.....</i>	<i>47</i>

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo comprobar la relación entre la gestión financiera y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca UGEL – Santiago de Chuco – 2019. Para darle sustento a la presente investigación, se tomó como referencia a Cortavaria (2013) con su teoría denominada “Plan de mejoramiento, entendido desde la política evaluativa de mejoramiento de la calidad de las instituciones de educación”. La población muestra estuvo constituida por 10 directores de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco. Para la elaboración de mis instrumentos se utilizaron el cuestionario de gestión de recursos financieros y el cuestionario de calidad educativa ambos validados en constructo y confiabilidad. Los resultados nos permiten concluir: Respecto al objetivo general se comprobó que existe relación entre la gestión financiera y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia de Santiago de Chuco – 2019, demostrándose a través del coeficiente de correlación de Pearson $R = 0.967^{**}$ con nivel de significancia $p < 0.01$. Respecto a la gestión de recursos financieros de las instituciones educativas en estudio, se encontró que predominó nivel regular 70% (7 instrucciones), nivel bueno 20% (2 instrucciones) y un 10% lo considero nivel deficiente (1 instrucción). Respecto a la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia de Santiago de Chuco – 2019, predominó la categoría regular (50%, 5 instrucciones), seguido de la categoría deficiente (30%, 3 instrucciones) y en categoría bueno en menor proporción (20%, 2 instrucciones), respecto a la asociación entre dimensiones y las variables, se halló relación entre las dimensiones captación de recursos, y la generación de recursos de la variable gestión de recursos financieros con la variable calidad educativa, por otro lado se encontró asociación entre la dimensión gestión de la comunidad de la variable calidad educativa con la variable gestión de los recursos financieros.

Palabras clave: Gestión de recursos financieros, calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to verify the relationship between financial management and the educational quality of educational institutions in the district of Angasmarca UGEL - Santiago de Chuco - 2019. To support the present investigation, reference was made to Cortavaria (2013) with his theory called "Improvement Plan, understood from the evaluation policy of improvement of the quality of educational institutions". The sample population was constituted by 10 directors of the educational institutions of the primary level of the district of Angasmarca, province of Santiago de Chuco. For the elaboration of my instruments, the financial resources management questionnaire and the educational quality questionnaire were used, both validated in construct and reliability. The results allow us to conclude: Regarding the general objective, it was proved that there is a relationship between the financial management and the educational quality of the educational institutions of the district of Angasmarca province of Santiago de Chuco - 2019, demonstrating through the Pearson correlation coefficient $R = 0.967^{**}$ with level of significance $p < 0.01$. Regarding the management of financial resources of the educational institutions under study, it was found that the regular level predominated 70% (7 instructions), good level 20% (2 instructions) and 10% considered it deficient level (1 instruction). Regarding the educational quality of the educational institutions of the district of Angasmarca province of Santiago de Chuco - 2019, the regular category predominated (50%, 5 instructions), followed by the deficient category (30%, 3 instructions) and in the good category in lower proportion (20%, 2 instructions), with respect to the association between dimensions and the variables, a relationship was found between the resource acquisition dimensions, and the generation of resources of the variable management of financial resources with the educational quality variable, on the other hand, an association was found between the community management dimension of the educational quality variable and the variable management of financial resources.

Keywords: Management of financial resources, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un problema de naturaleza multifactorial, y este estudio se analiza para influir en el factor de financiación.

Dado que proporcionan la base para los materiales de gestión de rendimiento, los recursos financieros influyen en las herramientas disponibles para los alumnos en los procesos educativos y la calidad del aula. Además, los beneficios directos del rendimiento escolar contribuyen al rendimiento óptimo de la cuenta, por lo que la oficina, el mantenimiento y otros recursos pueden requerir tratamiento. Existe la necesidad de minimizar la demanda, aulas, aulas, maestros y estudiantes para mantener los materiales, y aulas.

Para financiar todas estas necesidades, los gerentes y maestros necesitan tomar los pasos que la ley les da y necesitan la capacidad, la actitud y el liderazgo para prepararlos.

Las instituciones educativas en cada distrito de Angasmarca tienen diferentes niveles de gestión de recursos financieros, dependiendo de la capacidad y la influencia directa de sus superiores y calidad.

Este estudio describe la gestión de los recursos financieros en las instituciones educativas regionales antes mencionadas, explica la calidad de la educación y, por lo tanto, sus conocimientos y desarrollos determinan su relación.

Entre los antecedentes, encontrados destacan a nivel internacional Potokri, (2014) con su artículo de revista científica *"Gestión de los recursos económicos, humanos y técnicos, Utilidades y recursos seleccionados en Nigeria"*, señala que se ha adoptado un plan de investigación cuantitativa. Se seleccionaron accidentalmente muestras de 200 estudiantes y 80 miembros del personal de 2 técnicos estatales y 2 técnicos privados. El análisis de los resultados se analizó mediante un cuestionario estructurado con estadísticas de correlación de chi-cuadrado y el producto de Pearson. Los resultados muestran que la capacidad y la capacidad de los futuros graduados están influenciada por los fondos disponibles para las instituciones. Además, los fondos disponibles de Monotechnics (ya sean privados o públicos) son insuficientes o no están disponibles. Las recomendaciones se basan en los resultados.

Millán, Córdoba, & Ávila, (2009) en su tesis *“Gestión administrativa para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones distritales República de Panamá y Manuelita Sáenz”* señala que es un enfoque que le permite comprender las dificultades internas de la organización escolar y aprender a administrar la administración en las diversas áreas del distrito, los letreros de Manuelita y la República de Panamá. La gestión administrativa debe diseñarse con el fin de fortalecer los proyectos de educación institucional en relación con la política estatal, en función del logro de la misión, la visión y los objetivos. Recomendado por la institución. La administración es una parte integral de la administración escolar ya que apoya a la cooperación a expensas de los procesos de marketing, seguimiento y resultados; el papel y el compromiso del ejecutivo educativo es la base de la escuela, pero es un concepto que incluye herramientas para administrar los estándares de capacitación y el proceso de transformación en libertad. Tiende al crecimiento personal de todos los actores, a la autonomía y la participación, a proponer proyectos y modelos de educación y organización para satisfacer diferentes dimensiones de los seres humanos. Debe ser un proyecto dinámico que debe integrarse con los factores y procedimientos ambientales y ser flexible y coherente con el horizonte institucional y la realidad del entorno en el que se desarrolla el proyecto. Cada institución debe tener diferentes perspectivas sobre cómo administrar los conceptos y principios de calidad de acuerdo con la comunidad educativa, la realidad, el contexto y el propósito educativo. Las entidades legales que introducen el concepto de educación de calidad se basan únicamente en supuestos, cobertura, costo, rendimiento académico e indicadores de censo.

Cantú (2012) en su tesis *“La calidad de la educación en la Argentina desde un punto de vista económico”* señala que este es un recurso que en los últimos años ha atribuido la causa de la investigación a la educación. Los resultados no son perjudiciales para la calidad de la educación. Inicialmente, se realizó un análisis descriptivo de la educación en Argentina, seguido de un análisis cuantitativo, que tuvo mayor gravedad en el análisis original. En relación con el concepto de la función de producción de la educación, se realizaron siete retiros simples. Sobre la base de esta teoría, se seleccionaron 13 variables independientes que determinan la calidad de la educación. Se puede afirmar que las variables que sostienen los determinantes de la calidad de la educación (medidos en exámenes estándar) son de gran importancia para el análisis. Las variables que vienen con el análisis más importante del nivel ISCEDL son los padres, la falta de maestros y el género. El nivel ISCEDL es una

variable mucho más importante de los padres y diferentes sistemas educativos para medir el mismo nivel de educación en la escala de homogeneización. Este factor tiene un efecto positivo en los resultados de Pisa, y los padres más educados tienen mejores resultados. Este factor va más allá del control de los organismos educativos, pero no hay mucho que el ambiente familiar tenga una fuerte influencia en la calidad y la educación. Las políticas para mejorar las familias son más efectivas para mejorar la calidad de la educación. Otra variable importante en la calidad de la educación ha desaparecido del profesor. Está claro que una gran falta producirá la peor puntuación en Pisa. Esta variable puede ser controlada por la institución de alguna manera, pero puede ser compleja. El género es una variable muy importante, y se ha demostrado que las mujeres obtienen una calificación mucho mejor en promedio que la Pisa masculina (alrededor de 30 puntos o más). Esta variable no puede ser controlada por la institución. Entonces se puede concluir que los tres determinantes más importantes de la calidad de la educación no pueden ser controlados por dos de ninguna manera, lo que dificulta el control de la sala. Sin embargo, aunque estos efectos son mucho más bajos que las cuatro variables anteriores, esto no debe desalentarse, ya que hay variables políticas que influyen en los resultados científicos. La inscripción en base a la formación académica y el nivel de demanda es una política para mejorar el rendimiento académico. La proporción de docentes también está cambiando en la política educativa. Las tasas bajas (es decir, el número de estudiantes por maestro) son mejores resultados.

Valenzuela & Ramírez, (2009) en su tesis *"Sistema de indicadores de evaluación institucional para el mejoramiento de la calidad de la gestión y la educación "Pilotos de aeronaves"* alegóricamente señala que además del control del barco, también se proporcionan diversos equipos del administrador de la escuela, con indicadores específicos para lograr los objetivos de la institución responsable. Este documento debe incluir los resultados de un proyecto de investigación que genere un modelo de evaluación para la institución. El modelo propone un total de 54 indicadores divididos en 10 categorías: (1) capacitación integral y calidad, (2) capital humano, (3) equidad, (4) investigación, (5) consultores (6) servicios sociales, (7)) promoción cultural, (8) patrimonio físico, (9) fama (10) sostenibilidad económica. El modelo también indica si cada una de estas categorías tiene una estrategia empresarial para mejorar la calidad de la educación. La encuesta también proporciona evidencia compilada empíricamente y valida patrones en el contexto específico de las instituciones educativas avanzadas. El patrón recurrente de la Agencia llegó a la

conclusión de que no había un vínculo sistemático entre los procesos de evaluación y gestión. Esto no significa que no haya evaluación. Por el contrario, hay mucho esfuerzo para hacerlos. Simplemente pueden hacer esto para cumplir con los datos estadísticos solicitados por la escuela. Y a veces por el deseo de acreditarse como una institución o cualquier programa. Sin embargo, estas evaluaciones son "puntiagudas" y no están en curso cuando los procesos de toma de decisiones y de gestión evalúan las relaciones claras. En este sentido, el modelo propuesto es necesario para identificar con precisión la relación entre la información del proceso de evaluación y el proceso administrativo relacionado con la calidad de la educación.

A nivel nacional, destacó Lizardo (2015) en su tesis, *“Gestión y financiamiento para la gestión de la educación en la red de instituciones de educación pública 07, UGEL 06-2012”* su objetivo principal es determinar la relación entre la gestión administrativa y los recursos financieros de los docentes en las instituciones de educación pública. El método aplicado en este estudio científico es correlativo, ya que 121 profesores fueron tomados de muestra por 179 profesores de cinco instituciones educativas. De manera similar, la confiabilidad de la herramienta proporcionada por el factor alfa en Crombach, que recibió una docena de 0,855 en la gestión y la gestión, así como la recopilación de datos del equipo usado, 0,772 fuentes financieras aceptables según UGEL 06-2012, indica que la gestión está directamente relacionada con la red 07 profesores en instituciones de educación pública a través de una encuesta basada en hechos y el tamaño de Likert en la encuesta. Esta es una prueba cuadrada. Es decir, $p < 0000$ significa que, si las variables están correlacionadas, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la sustitución. Además, Spearman tiene una correlación de 0301, lo que indica que el grado de correlación es significativo en 2015).

Huayllani (2018) en su tesis *“La gestión institucional y la calidad educativa de las instituciones en el distrito de Lucanas, 2018”*, cuestiona la semejanza entre notas e instituciones. Las variables que se examinarán son la administración del sistema (administración del sistema educativo) y la mejora de la misma (gestión sistemática, desempeño de los maestros y cooperación mutua, uso de las TIC, aprendizaje e captación de recursos). De enfoque cuantitativo y la deducción de métodos ficticios. La planificación de correlación cruzada es un tipo básico de investigación poblacional: 50 instituciones educativas de muestra y 50 docentes (muestra de censo). Desarrollamos cuestionarios sobre

la gestión del sistema y la calidad de la educación. Como resultado, el 86% de las variables de gestión institucional en la muestra de docentes parecían ser efectivas, el 14% eran regulares, faltaba el 0% y faltaba la calidad de la escolarización en la variable. Y el 90% de los niveles de muestra de maestros son buenos, el 10% son regulares y el 0% son malos. Esta es la escuela en el distrito de Lucanas, 2018 ($p < 0.000$, $r = 0.49$). Existe una correlación significativa entre la calidad de la administración de la Agencia y la de Patrón Saint Santiago.

Alarcón (2013) en su tesis *"Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana. Lima – Perú"*, se señala que el control de calidad es parte del objetivo de la administración a través de la planificación, el monitoreo, la garantía y la mejora de la calidad. Este archivo presenta un modelo de asociación para identificar múltiples variables que afectan la organización escolar y el control de calidad. Teniendo en cuenta la situación real de la educación y todos sus componentes, se enfatiza que la educación es sinónimo de desarrollo personal y mundial. El marco teórico de este estudio describe los conceptos que apoyan la gestión de la educación y la calidad de la educación. De nuevo, se incluyen definiciones de términos básicos. Para adoptar esta hipótesis, la prueba de Spearman se utiliza para mostrar la gestión de medios económicos y la calidad de la educación. SPSS y el software estadístico Microsoft Excel también son compatibles.

Florián & Rojas (2013) en su tesis *"Gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en la unidad de gestión educativa local No. 01 - San Juan de Miraflores, en el año 2012"* señaló el objetivo principal de determinar los recursos financieros y el control de calidad de la educación de la unidad local de gestión de educación N° 01, San Juan de Miraflores, en 2012. La población está formada por 228 directores de instituciones formales de educación básica en la administración regional de educación. La muestra es la cabeza de 138 instituciones, y el método de muestreo es aleatorio y simple. El diseño es relevante, el instrumento utilizado para cada parámetro es de 15 proyectos, el instrumento es una prueba experta confiable y reconocida y el Alfa de Cronbach. UGEL-San Juan Miraflores tiene una relación importante entre la calidad de la educación y la gestión de los recursos financieros de las instituciones educativas, pero en 2012, los resultados de la correlación de Spearman fueron de 0.01% para evaluar esta hipótesis. La importancia del margen de error (ambos lados) y la confiabilidad de los datos del 99% en las variables del estudio indica que R0713 está altamente correlacionado con IE, lo cual es muy importante para un valor de 0.000.

Sosa (2017) en su tesis *“La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra”* El objetivo es determinar la gestión de la educación en el marco del buen desempeño docente de la I.E. de Puente Piedra. Para lograr este objetivo se utilizó un diseño deductivo, inductivo y no experimental, compuesto por 1,260 maestros de la I.E. de Puente Piedra. Al calcular el tamaño de la muestra, eventualmente trabajó con 294 personas. El equipo de recolección de datos realizó una encuesta cerrada de los tipos cerrados de los 14 proyectos y la frecuencia y el porcentaje de brechas en los cálculos para analizar e interpretar los resultados. Puedes comparar los supuestos. Finalmente, resumimos y recomendamos de cerca los problemas, los objetivos y las suposiciones presentadas.

A nivel local, destacó Mas, (2014) en su tesis *“Modelo de evaluación basado en la calidad total para valorar la calidad educativa en la educación básica”* señala que este es un enfoque integral para probar esta recomendación. La evaluación basada en la calidad es un estudio que describe la evaluación y la aplicación de un modelo que no evalúa la calidad de la educación en las instituciones de educación pública en 2012, o en el área de Trujillo 81002 "Javier Heraud", donde la población está formada por 620 miembros de la comunidad (Maestros, padres y alumnos) y 324 muestras. El equipo proporcionado incluye tres cuestionarios aplicables a los miembros de la muestra. El informe considera que la recomendación y la implementación de un modelo de evaluación de calidad integral pueden evaluar la calidad de la educación de calidad del " Javier Heraud", una institución de educación pública en el distrito 80100 de Trujillo. Este no es un factor de alto nivel en la prueba de la hipótesis de la investigación porque es un estándar bajo con varios factores intermedios.

La gestión financiera es un área administrativa que gestiona la financiación de las instituciones educativas. En este sentido, Cortavaria, (2013, p. 178) define dos aspectos clave de la gestión financiera que se centran en los recursos financieros, como la rentabilidad y la liquidez. Esto significa que los objetivos de la gestión financiera incluyen la liquidez y la rentabilidad de los recursos financieros. La función más básica del desarrollo de la gestión financiera es que trata aspectos específicos de la organización y depende de la naturaleza de cada función. Decisión sobre la inversión de la organización, financiación y dividendos.

La base teórica de la gestión es la siguiente. El conocimiento y la creatividad son los factores más importantes en el desarrollo. En una sociedad cada vez más global, es necesario

reconocerse como profesor en educación. Un ejemplo es el factor decisivo en la formación del alumno. Además, respetamos la dignidad humana, la legitimidad y la imparcialidad y tenemos la oportunidad de disfrutar de toda una vida.

Debido a que Minedu. (2015, p. 12), la gestión de los padres, la educación y la participación son una coordinación sólida, cooperamos cortésmente, sin descuidar los intereses de los estudiantes, el centro y las razones de nuestra profesionalidad y servicio. Según las recomendaciones de García, (2008, p. 76), las pautas de administración de recursos de la asociación de administración de padres son un esfuerzo práctico, especialmente para la participación de los padres de la escuela. Muestra la transparencia requerida para aclarar las áreas de movilidad y actividad de la asociación y los pasos requeridos para sus miembros. (Minedu, 2015) (García, 2008)

Sin embargo, existe una cultura de transparencia que promueve la calidad, la educación y la competitividad de nuestro país y el desarrollo general de nuestro país. En las reglas, los procedimientos para la emisión de recibos, los registros de ingresos y gastos, la explicación y explicación de la administración de fondos, las reglas generales, la situación actual de los padres de las instituciones educativas, etc. se manejan en asociaciones de administración de asociaciones.

Con respecto a Minedu. (2015, p. 167), estas pautas tienen como objetivo simplificar la gestión, el registro y los recursos educativos de los sindicatos de educación pública.

Para Minedu. (2015, p. 167), la responsabilidad del director de la escuela no es solo apoyar y cumplir con las pautas, sino también asesorar sobre el mejor papel de la asociación. El derecho de los padres o tutores a ejercer la custodia de conformidad con la ley debe estar protegido como parte de una sociedad que obliga a las autoridades competentes a emprender acciones legales contra el incumplimiento de la conducta de la Comisión, que se aplica a las escuelas y sabe que el incumplimiento debe confiarse a las autoridades educativas y notificar a la autoridad competente los resultados legales.

Hay buenas razones por las que una asociación que no cumple con alguna parte del Código debe enviar su texto y su base a la Unidad de Gestión de la Educación Regional a través de la Presidencia. Una vez certificado, puede promover la coordinación con el Ministerio de Asuntos Sociales.

Según Minedu. (2015, p. 65) “En el proceso de mejorar la calidad de vida de los miembros e instituciones, generalmente necesitamos lograr recursos financieros en nuestra vida diaria. Este proyecto significa alcanzar las metas y objetivos anteriores y lograr el éxito antes de la implementación actual. Este estudio se centra en el análisis de negocios actualmente establecido por el poder ejecutivo, y analiza la administración administrativa efectiva para identificar los factores ambientales y el status quo que llevan a una reducción en los resultados de negocios. Un proyecto viable que estudie el intento de esta organización pública de resolver problemas a nivel de gestión, que es una producción cerrada. El proyecto tiene un nuevo estilo de gestión y gestión. Las necesidades y la gestión óptima pueden maximizar los recursos asignados a la educación y la educación en Perú.

Las características de la gestión de RRFF se encuentran en la Escuela Minedu. (2015, p. 21), la administración se basa en la regulación del sector público, basada en el análisis de recursos, Capella, (2003, p. 67) lo que aumenta la escalabilidad, diversidad y Complejidad. Obviamente, se han cometido graves errores en las capacidades de gestión organizativa, el desarrollo de políticas, la compatibilidad de diferentes programas y servicios, y la definición y configuración de equipos, desde una perspectiva de género. Desarrollar políticas, implementación, gestión y evaluación, decisiones de alta gestión pública, toma de decisiones intensiva y concurrida y nuevas formas de relación entre el estado y la sociedad civil. La búsqueda y las restricciones estrictas sobre la creciente satisfacción de los ciudadanos con los requisitos presupuestarios de la tabla, solo en este marco, actualmente están siendo reemplazadas por casi todas las teorías de gestión.

El objetivo general de la organización es proporcionar calidad y servicio en la producción. Para este fin, como una administración autoritaria y satisfactoria, debe participar un nuevo enfoque de la administración institucional y moderna, como una propiedad original.

Cortavaria, (2013, p. 43) muestra que la administración participativa participa activamente en la toma de decisiones y brinda un apoyo importante a los gerentes. En general, el equipo manejado por él mismo y sus subordinados es el mejor. La gerencia debe ser el administrador de la disputa. Es interpersonal, comprende a las personas, es buena en la comunicación, resuelve las diferencias y resuelve los conflictos de intereses. Debes ser constructivo para el canal tú mismo.

Por lo tanto, esta teoría trasciende sus debilidades porque los gerentes usan las mejores fortalezas del equipo para dar a cada punto, grupo y organización un valor que cumple con las expectativas y enfatiza la demanda.

El experto en gestión actual, Deming, (1989, p. 78), afirma que "la calidad total debe ser una organización" porque es la base para el desarrollo organizativo. Deming, (1989) De acuerdo con las leyes y reglamentaciones más estrictas de la ley y el reglamento más altos 028 a 2015 Ed. 2015, regulan la gestión de los recursos de propiedad de las instituciones de educación pública, escuelas, centros de educación vocacional que utilizan la tecnología más avanzada, la ley nacional 28044, educación general Para establecer los ingresos generados por el estado, las instituciones educativas son mejor alentadas por los proyectos de inversión para financiar actividades de desarrollo educativo. En el programa educativo de cada institución, el gasto público actual, independientemente del presupuesto asignado por la parte administrativa, la aplicación se notificará periódicamente de acuerdo con la Directiva 2004. Las regulaciones relevantes / SPE aprobaron la enmienda de 0188-2014 0218-2004. Los criterios para recolectar y administrar los recursos recolectados directamente por las "instituciones educativas" son los anteriores. Una institución educativa que sigue los estándares legales administrados por el Comité Ejecutivo de Recursos está compuesta por el director de la agencia, presidido por el director de la institución, y tiene la autoridad para llevar a cabo la liquidación, la votación de los funcionarios financieros o su tiempo en la escuela. Los maestros, representantes de maestros, representantes ejecutivos, gerentes (si los hay), representantes de maestros y representantes del personal administrativo son elegidos directamente, en secreto, un año. Además, la Junta Ejecutiva estipula que la Junta de Educación informará a la Junta de Educación de su gestión de recursos cada dos meses y tendrá una cuenta bancaria de la institución pública. Estos recursos agregan un contador de placa para que sus propios recursos se coordinen con la unidad de implementación remota de cada banco. Por razones, los comités utilizan sus propios recursos, estos recursos para gestionar los medios y establecer un mecanismo directo y transparente. El Ministerio de Educación ha instruido ciertas reglas que, para garantizar una gestión transparente y responsable, contribuyen al fortalecimiento de la gestión, y es necesario establecer un nuevo marco regulatorio para administrar la educación pública en los recursos únicos de la institución. Instituciones educativas institucionales y académicas; el Artículo 560 (2) La Sección 560 (2) es parte integral de este juicio supremo y está aprobada como el "Reglamento sobre la Gestión de los Recursos de las Instituciones de Educación Pública". Peñarreal (2008, p. 88) muestra que en la educación básica, la educación de productividad técnica, la educación técnica superior y las instituciones de educación pública, se desarrollan normas y procedimientos para gestionar los recursos nacionales. La capacitación en arte

educativo y la educación superior se llamarán instituciones educativas. En el futuro (a) El objetivo del Artículo 2 es garantizar una gestión eficiente y transparente de la gestión de los recursos de las instituciones educativas. (2) Fortalecer la gestión de las instituciones educativas y contribuir al desarrollo del sistema educativo en el próximo año. Artículo 3. Ámbito de aplicación: esta regla se aplica a los ejemplos de gestión educativa descentralizada. Artículo 4. El Comité Directivo será responsable de la planificación, organización, gestión, implementación y evaluación del Comité, de la siguiente manera: Recursos de las instituciones educativas. Además, en el Artículo 5 (A) del Comité de Estructura de la Comisión, se menciona que incluye educación técnica productiva. Director de una institución educativa con derecho a voto y liquidación. Coordinador, tesorero, o quien hace el tiempo. Representante de la universidad, gerente de gestión.

De manera similar, Peñarreal (2008, p. 91) sostiene que recibió capacitación en educación básica: (A) director de votación institucional, de gestión y de liquidación; (a) director de agencia; (a) director; (iii) decano; Decano; (3) decano; (3) director; (3) director; (3) director; (3) director; (3) director; (3) decano; (3) decano; (3) director; Decano; (3) Decano; (3) Decano; (3) Decano; (3) Gerente General, Oficial Financiero o hace mucho tiempo. (C) Subdirector Técnico, Director del Taller o Persona del Tiempo (d) Facultad Representante del trabajador (E) Representante del gerente.

Además, Cortavaria (2013, p. 22) declara que los miembros del Comité de Elecciones son el Artículo 6, y que la elección de los representantes del Comité está a cargo de los líderes de las Instituciones Educativas Directas en las elecciones, seguida de la votación por agencias secretas para la educación electoral y la gestión oficial. El mandato de un miembro del comité elegido es de un año. El nombramiento del representante se llevará a cabo a partir de la fecha del primer año del año siguiente, y los miembros del comité se llevarán a cabo en el último trimestre de este año. Artículo 7 el reconocimiento y el establecimiento de un comité serán reconocidos por la resolución de la administración firmada por la Junta de Educación y se enviará a la institución una copia de la decisión de supervisión. En el momento del establecimiento del comité, el comité superior debe distribuirse de inmediato, y las actas de la reunión firmadas por los miembros deben remitirse dentro de los cinco días hábiles posteriores a la emisión de la decisión de aprobación.

Mientras tanto, Peñarreal (2008, p. 96) lo muestra en el artículo 8. El rol del comité debe desarrollar y aprobar planes anuales para administrar sus recursos. (B) Aprobar el presupuesto para la implementación de su proyecto anual para la gestión de recursos. (C)

Aprobar a la persona responsable de ejecutar el proyecto. Si el proyecto es propuesto por un maestro de una institución educativa, el proyecto es responsable de la implementación del proyecto si es una asignatura. (D) Presentar los procedimientos apropiados a las autoridades fiscales y agencias administrativas pertinentes. (E) aprobar los contratos de personal considerados en el proyecto. (F) El proceso de monitoreo, gestión y evaluación de la implementación del plan anual de gestión de recursos. (G) Trabajar con individuos o compañías para ayudar en la implementación de su proyecto anual para la gestión de recursos, y para presentar contratos y contratos. (H) Cuando sea necesario, los procedimientos de registro de marcas y patentes realizados por una agencia autorizada se comunican a la Junta de Educación por el centro de producción cada dos meses a la administración de sus propios recursos y actividades. Unidad de gestión educativa regional, si corresponde. (J) Trimestral o la Oficina Regional de Educación correspondiente, reclutando sus propios recursos para cumplir con sus obligaciones. (K) Notificar cómo se usa el ingreso. Los derivados fiscales que realizan actividades de producción, en algunos casos (l) pueden depositarse en la cuenta bancaria de la institución dentro de las 24 horas de los recursos propios con ingresos muy altos, con límites de tiempo aprobados por ejemplos directos. (M) establecer una pequeña Un fondo de efectivo mensual para cubrir los pequeños gastos requeridos por las instituciones educativas. (N) Aprobar fondos para la implementación del Plan Anual de Gestión de Recursos Nacionales. (N) Implementar la gestión de recursos, la fecha de entrega, la cantidad, el rendimiento de la calidad del servicio, la gestión de la solidaridad y la gestión de la responsabilidad económica. (O) Presentar el balance anual de los resultados comerciales de la Comisión a los organismos de conocimiento y supervisión apropiados para su supervisión.

Las dimensiones de la gestión de Recursos Financieros son:

Dimensión 1 Captación de recursos: Cortavaria (2013, p. 18) en tercer milenio, el mundo está inmerso en una serie de cambios en el sentido de la vida de las instituciones públicas. Los límites comerciales y políticos se han eliminado como resultado del compromiso; el papel de la administración pública es ajustar las estrategias de gestión de los empleados para hacerlos más abiertos y competitivos en la economía. La tecnología está en constante evolución, especialmente en términos de información y sistemas informáticos, lo que puede aportar vitalidad.

De manera similar, según Cárdenas (2014, p. 49), en la educación de los siglos 20 y 21, se afectó una variable interna y un conjunto de factores externos que requerían cambios importantes. Respondemos a las necesidades sociales más exigentes todos los días, nos llevamos a mejorar nuestra calidad general, adoptamos nuevos conceptos y programas, y reconstruimos funciones formales. Prestamos especial atención a la implementación de recursos materiales y estrategias en la gestión de recursos humanos.

Debido a que la nueva administración es un verdadero desafío para los empleados y sus relaciones, deben aprender a trabajar eficazmente en proyectos de equipo, como los intermediarios de resolución de problemas, la reputación de buenos colegas y cómo funcionan. El equipo directivo se ha convertido en el aspecto más importante que deben gestionar los directivos.

Peñarreal, (2008, p. 38) dijo en el artículo 11. Ingresos, las instituciones educativas pueden reclamar sus ingresos según los siguientes conceptos: (A) Recursos generados por instituciones educativas: Terrenos, medio ambiente, equipos y arrendamientos de espacio se proporcionan por un período de tiempo sin la necesidad de proporcionar servicios educativos, (B) donaciones de personas o empresas; C) beneficio de las actividades de producción.

Minedu (2015, p. 13) muestra el Artículo 12, la apertura de una cuenta bancaria, con el director, el funcionario financiero o cualquier persona con ese tiempo, trabajando con la Oficina Regional de Educación y la Junta Regional de Educación para abrir una educación de cuenta bancaria en el Banco Central, la agencia es responsable de cada gestión. Teniendo esto en cuenta, si la institución abre una cuenta bancaria, los comprobantes de pago y los buzones de correo aprobados por SUNAT y las "reglas del libro blanco" deben registrarse en el archivo interno.

Características de la gestión financiera: Ramón (2010) señala que los gerentes financieros interactúan con otros gerentes para permitir que las organizaciones trabajen de manera eficiente. Esto permitirá a la agencia obtener recursos financieros y crear un plan de cuentas que permitirá la operación y expansión de todas las actividades a lo largo del tiempo.

Cortavaria (2013, p. 22) debe saber cómo comprar materias primas, comprar equipos mecánicos y administrar los recursos financieros de su organización para realizar tareas como la nómina. Debe saber cómo invertir en recursos financieros excedentes, como invertir en mercados de capital, comprar bienes raíces, terrenos y otras instituciones educativas.

Es responsable de seleccionar los productos y mercados de la institución de manera adecuada. Responsable de bajo costo y alta eficiencia. El objetivo de un gerente de finanzas es planificar, adquirir y usar fondos para maximizar el valor de la organización.

Dimensión 2 Asignación de recursos: Cortavaria (2013) las actividades de producción deben definirse como proyectos de producción e inversión desarrollados por docentes, estudiantes y otros actores educativos, evaluados, aprobados y de la sociedad civil, y presentados a la Comisión para su inclusión en el plan anual de actividades de producción, teniendo en cuenta el tamaño y la fuente de los requisitos de financiación.

En este sentido, Cárdenas (2014) se lleva a cabo a Artículo 26° las etapas de las actividades de producción se suscriben a las etapas de la actividad de productividad y debe tener en cuenta lo siguiente: (A) ejecución del proyecto; (B) aprobación; (C) evaluación; (D) Informe final al Comité.

Peñarreal (2008) indica que es Artículo 27°, la ejecución de las actividades productivas aprobadas por el Comité se compromete a una ejecución adecuada y oportuna en cada etapa: (A) la gestión del suministro de recursos e insumos; (B) evaluación del proceso de fabricación y gestión (C) comercialización (D).

En el caso de Cortavaria (2013) la Comisión llevará a cabo 28 días la evaluación y notificación de las actividades de producción, la planificación de las actividades de producción y la evaluación de su implementación al final de cada actividad de producción, considerando el informe y, si es necesario, notificando a la administración de educación local o la oficina de educación local.

Cárdenas (2014) se refiere al grado 29, los fondos proporcionados por instituciones educativas y (A) las actividades de producción financiadas por instituciones financieras y otras comunidades se financian sin afectar la riqueza institucional. (B) Contratos de producción con agencias del mismo sector u otras actividades del sector público o privado; (C) Contratos naturales o corporativos, públicos o privados, nacionales o internacionales (D) contribuciones del sector público o privado, actividades de producción tales como capital Recaudar fondos.

El mismo autor lo explica en el artículo 30. La Comisión aprueba los costos y gastos de las actividades de producción, no en el artículo 31, sino en la responsabilidad. Controle los materiales, su uso y control, los materiales y suministros de fabricación (que requieren

actividades de producción) y la responsabilidad de los administradores, tesoreros o aquellos que sí necesitan ahorrar en el entorno adecuado.

Esto debería llamarse Cortavaria (2013) en el 32° se explica en este artículo. En términos de la distribución de beneficios, la Comisión asigna beneficios de cada actividad de producción en base a las siguientes consideraciones: (A) 50% de las personas involucradas en el mantenimiento y modernización de la infraestructura de transporte, áreas técnicas de desempeño y otras actividades de producción; (B) creación de fondos de producción o investigación Se utiliza para iniciar un nuevo proyecto de actividad de producción en el transportista, es decir, el 25% del proyecto opcional de ocupación u ocupación; (C) 15% de las actividades del personal de capacitación para el desarrollo, (D) 05% para la compra de materiales de enseñanza; (E) Comité Los miembros están sujetos al 03% de la acción disciplinaria; (F) El 02% de todo el personal de producción participa en el desarrollo de instituciones educativas. Los fondos serán ahorrados y distribuidos al final del año.

Cárdenas (2014), propone gestionar sus propios recursos, como se describe en este documento, para supervisar e interpretar los controles³³, el asesoramiento técnico, la gestión y la contabilidad de las actividades de producción que requieren gestión técnica y gestión de tierras para la educación regional, unidades de gestión de educación original y gestión de expertos. Participar Equivalente al artículo 34. El personal que supervisa o administra la educación local, o que supervisa o administra la educación regional, es responsable de administrar sus propios comités de administración de recursos y de supervisar las actividades de producción de la organización. La escuela tiene jurisdicción si es necesario. El Comité también tomó nota del artículo 36. Gestione operaciones económicas, gestione estados financieros y lleve a cabo actividades económicas correspondientes a sus propios recursos, y sea responsable de la gestión institucional de las unidades de gestión educativa. Gestión regional en la zona, educación si es necesario.

En resumen, las disposiciones internas del sistema están incluidas en el contenido, de hecho, está aprobado por las normas de seguridad apropiadas y la supervisión de la autoridad de las instituciones educativas. Los estudiantes que participan en centros de educación superior y actividades de producción de educación de tecnología de la productividad pueden verificar el tiempo de estas actividades en la práctica de expertos superiores. Por lo tanto, se supone que las donaciones y la maquinaria, el equipo, los flujos y los bienes adquiridos para la ocupación de la institución están legalmente registrados y forman parte del patrimonio de las instituciones mencionadas anteriormente.

Finalmente, se cree que el Ministerio de Educación ha identificado el complemento necesario para la mejor aplicación del Reglamento. Los distritos educativos y las unidades educativas regionales deben emitir instrucciones internas para esta regla.

Cortavaria (2013) en la dimensión 3 de generación de presupuesto es siempre inadecuada y la define como exacerbada por el abuso de recursos escasos. Por ejemplo, un maestro puede ser todo lo contrario y puede ser negativo sobre el desempeño profesional. "El desajuste entre la planificación y el presupuesto es obvio y no puede ser la razón para el desarrollo armonioso del sistema educativo. La estrategia para hacer un buen trabajo en educación es la autonomía económica que el centro nacional puede disfrutar, y puede administrar y crear más recursos financieros. En el sentido, Peñarreal, (2008, p. 176), el concepto, la suma de la cantidad actual o el dinero, continuará estudiando cómo se verá en unos pocos años después de un mes o un mes, o después del semestre O1.

El cambio en el valor del dinero, la transferencia de dinero o el tiempo es el producto de la suma o influencia de las tasas de interés, que es una institución o individuo que debe pagar una cierta cantidad del precio. Y ahora devuelva una mayor suma de dinero para el futuro, o compense la inversión actual, lo opuesto a una cantidad adicional futura.

Por lo tanto, Fernández, (2006, p. 41) analiza el valor agregado del dinero a lo largo del tiempo, incluida la discusión de un término nominal, la tasa de interés del año en curso, la fecha de la transferencia y la naturaleza, autenticidad y validez de la moneda. Estos movimientos siempre comienzan en el valor actual y alcanzan valores futuros. El primero (VP) se refiere al monto que el inversionista invierte u obtiene en la etapa inicial del préstamo, es decir, el segundo (VF) L del límite de tiempo del inversionista, y también se refiere al monto del pago futuro del solicitante como una multa.

Según Minedu. (2015), la gobernanza de las instituciones democráticas está relacionada con el grado de control administrativo socialmente sensible. En este sentido, los ciudadanos deseosos de convertirse en administradores deben recopilar un conjunto de características que constituyen una visión general de aquellos que intentan proporcionar a los usuarios de alta calidad. Los ciudadanos que son funcionarios públicos deben tener cualidades que son críticas para sus valores y habilidades, especialmente aquellos que desempeñan un papel.

Durante toda la noche, la gerencia de Vigil, (2014) debe tener una decisión adecuada y oportuna para garantizar que estos recursos se utilicen de manera efectiva, para proponer, desarrollar y ejecutar proyectos, para solicitar herramientas de planificación de la gestión de

la estructura de la organización local, información, Sistema de evaluación y control. (Conferencia, 2014)

Sobre la base de la provisión de operaciones de producción y servicios básicos, el aumento en las actividades económicas de la instalación ha dado como resultado la generación de recursos financieros, y por lo tanto estas actividades y las personas normales deben desarrollarse en la boca. La necesidad de investigar este proceso depende de la planificación de las organizaciones públicas centrales y descentralizadas para controlar los recursos existentes con el fin de invertir más en áreas comunitarias sensibles.

Cañedo (2015) para comprender mejor el desarrollo sostenible, es necesario analizar el uso de los recursos financieros y las inversiones y medir la capacidad de respuesta de las soluciones requeridas. Su razonamiento para los proyectos de desarrollo local, regional y nacional permite a los gerentes de ingresos y educación planificar mejores tareas y predecir el impacto social de la gestión de la educación.

Por lo tanto, al medir el impacto de esta inversión en el sector de servicios, las autoridades han establecido una visión o dirección para garantizar el desarrollo sostenible y el desarrollo económico.

Por lo tanto, en el sistema educativo, la Comisión cumple con las normas de la Agencia sobre los gastos en gastos e ingresos. Apoya los siguientes puntos:

Artículo 14 °, que es un ingreso de educación y administración, se denomina un recurso de patente generado por la misma institución educativa y su concepto es diferente, excepto los fondos públicos destinados a mejorar los servicios institucionales.

Artículo 15 ° Con sus propios recursos, tiene el derecho de generar y administrar sus propios recursos. El concepto es el siguiente: Terreno, área de juegos, piscina, auditorio y el espacio disponible que no afecte el desarrollo normal de los servicios educativos por un período de menos de un año; cultura de desarrollo , deportes y actividades sociales, a menos que violen los propósitos educativos o influyan en el orden público; los servicios de extensión educativa están relacionados con la mejora educativa, los estándares, la educación, el mejoramiento de los estudiantes, el reciclaje de maestros y la cooperación con la comunidad en general.

Los beneficios de los conceptos descritos solo se utilizan para el mantenimiento y modernización de las instalaciones e infraestructura educativas.

Artículo 16 °. Se considera responsable el espacio de tierra y arrendamiento, el alquiler de la sala, el espacio disponible, el patio de recreo, la piscina, el auditorio y el alquiler, el uso de las tierras de cultivo, la junta de instituciones educativas y el comisionado:

Las actividades no deben llevarse a cabo durante el horario escolar ni obstaculizar la realización adecuada de investigaciones y actividades de riesgo.

El contrato registrado deberá estipular la responsabilidad de la custodia, mantenimiento, mantenimiento y reparación del contrato.

Las tierras agrícolas se pueden alquilar para su uso por parte de terceros, ya sea que la finca no esté relacionada o no con la ocupación o el transportista proporcionado por la institución, o si estas razones contribuyen al fortalecimiento de la capacitación o promoción profesional.

Artículo 17 ° Los arrendamientos de equipos, maquinaria y equipos de las instituciones educativas pueden asignar sus propios recursos a las funciones de los directores y comités de los empleados, a menos que dichos equipos, maquinaria y equipos estén destinados a ser utilizados por las instituciones de educación profesional.

Artículo 18° El plan de trabajo anual de la organización debe considerar la realización de actividades de planificación de recursos por su cuenta. En el plan, se determinarán los criterios de contratación.

Artículo 19° En desarrollo, las actividades relacionadas con la movilización de autores se llevan a cabo en instituciones educativas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: preparación y aprobación de planes de trabajo, rutas actuales, evaluaciones e informes finales a la Comisión.

Artículo 20° La administración institucional debe aclarar por escrito a la persona a cargo del desarrollo de la actividad para generar sus propios recursos.

Artículo 21° La evaluación y el anuncio del informe serán llevados a cabo por el comité al final del informe, evaluando las actividades generadas por el recurso y notificando al administrador de tareas del informe. Control oportuno de los derechos de la agencia.

Artículo 22° Los honorarios y gastos de los recursos propios de la institución se organizarán trimestralmente y serán aprobados por la Comisión de acuerdo con los objetivos y objetivos del plan anual.

Cualquier persona que trabaje en una agencia o la misma es la única persona con derecho a ingresos y debe basarse en el concepto y el destino.

Artículo 23° Las definiciones son un área del marco de gestión que requiere actividades de producción en la provisión de productos y servicios en función de sus capacidades potenciales, que son establecidas y llevadas a cabo por instituciones educativas. Cualificado, así como el eje de desarrollo de la región.

Trabajar con una variedad de actores educativos, económicos, culturales y sociales en la comunidad para desarrollar proyectos productivos.

Teniendo en cuenta el desarrollo normal del medio ambiente, la ética, el orden público y la ética, las buenas prácticas y las actividades educativas, las actividades de producción se llevan a cabo dentro del marco de los estándares educativos nacionales.

Artículo 24 °. Los objetivos de las actividades, actividades de producción e instituciones educativas tienen los siguientes objetivos: Como fuente de financiamiento para fortalecer la competitividad institucional, somos instituciones educativas, promovemos la competencia entre estudiantes, maestros y personal académico, desarrollamos actividades productivas y promovemos instituciones educativas de mejora.

La calidad de la educación se entiende como el resultado de los resultados del aprendizaje, un proceso apropiado y eficaz y la satisfacción de las necesidades y los requisitos sociales en un contexto económico, político y cultural específico. Depende de la calidad: 1. Características y mejor participación de los elementos involucrados en el proceso educativo (infraestructura, maestros, padres, estudiantes, muebles, accesorios y libros) 2. Él valora activamente el impacto real de los procesos de participación directa e indirecta (deseo, personal, bienestar social, relevancia, relevancia, equidad, efectividad, etc.) en las personas. (Minedu, 2010)

En el marco de la educación, Mortimore, (2008), "Las escuelas de alta calidad consideran estándares socioeconómicos, sociales y éticos. Recuerde que el progreso de los estudiantes en una amplia gama de resultados emocionales es promover el entorno familiar y el

aprendizaje previo de las escuelas efectivas. El sistema maximiza la capacidad de la escuela para lograr estos resultados. Significa aplicar conceptos de valor agregado para fines escolares.

Este horizonte de calidad toma el cuerpo y encuentra un buen estado, el centro sabe qué es, por qué lo hace y por qué está dispuesto a hacerlo mejor cada día de manera permanente. (Birgin & et al, 1999)

El principio de calidad de la educación: Según Cosío, & et al. (2013), los principios de calidad de la educación son los siguientes: la estructura del sistema educativo y la composición y ajuste del currículo, de modo que los estudiantes tengan diferentes habilidades, intereses y expectativas; funciones de enseñanza para garantizar las condiciones para que los docentes realicen el trabajo, la formación inicial y a largo plazo y el reconocimiento profesional; normas establecidas por los países europeos del medio ambiente para evaluar sistemas educativos, centros, logros estudiantiles, fortalecimiento institucional, autonomía escolar, sistemas especializados para la gestión y validación de procesos y resultados, y la capacidad y responsabilidad de diferentes sectores de la comunidad educativa para determinar el entorno de investigación y el entorno de investigación. Las escuelas coexisten.

Como lo describe Gento, (1996), en el desarrollo de esta sección sustenta que hay dos tipos de componentes de calidad de las instituciones educativas: indicadores y / o códigos de identificación y variables predictivas.

Indicadores de resultados: Productos educativos, satisfacción de los estudiantes, satisfacción de todas las personas que trabajan en el centro y el impacto del impacto social.

Pronóstico: Materiales y recursos humanos, diseño estratégico, gestión de recursos, métodos y liderazgo educativo.

Un identificador de organización o indicador de calidad es un componente relacionado con un producto o servicio implementado. Puede determinar cuánto se evaluará evaluando el mismo proceso y proceso operacional. Esta escuela ha alcanzado el nivel de calidad de logro. (Cano, 1998)

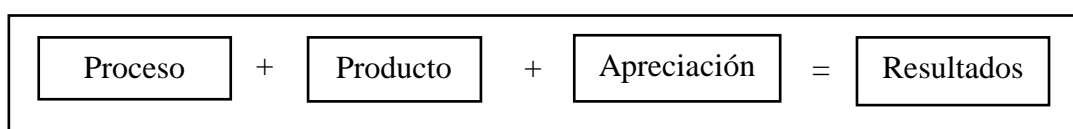


Figura 1: Identificadores e indicadores de la calidad.

Fuente: Instituciones Educativas del Distrito de Angasmarca Provincia – Santiago de Chuco.

Los principales indicadores de calidad central son los productos educativos, la satisfacción de los estudiantes, la satisfacción del personal central y los resultados educativos realizados. Como el código de identificación de la calidad del producto educativo, el objetivo principal y final de la escuela es permitir que los estudiantes alcancen estándares educativos de alta calidad. Por lo tanto, se entiende que la calidad del centro está estrechamente relacionada con la eficiencia y la eficiencia de los recursos y procesos utilizados para alcanzar los objetivos educativos.

De acuerdo con este estándar de Gento, (1996), podemos medir el nivel de calidad del centro y la calidad del producto: las necesidades, intereses y expectativas del nivel de desarrollo del estudiante (físico, intelectual, social y moral); número de estudiantes, centro El grado de reconocimiento del personal y los efectos educativos del producto y de la persona afectada, la sostenibilidad o la duración del producto y su impacto en el entorno social, la excelencia o integridad asociada con el propósito u ojo (el propósito del centro); Recursos y costos de producción más bajos, incluso si no puede identificar estos recursos con un presupuesto bajo, disponibilidad o accesibilidad, es decir, los productos son muy populares y conocidos, y la forma en que accede al producto es asequible para los estudiantes, y muchos estudiantes La cantidad de producto que ha llegado o ha sido propiedad.

El producto educativo típico de las instituciones educativas es la educación, una capacitación indispensable para las personas que encarnan el valor. La siguiente pregunta es determinar el valor de los productos educativos.

Para Gento, (1996), los valores defendidos por la educación son:

Tabla 1 : Valores promovidos por la educación.

Dimensión Humana	Ámbito Educativo	Valores para desarrollar
-------------------------	-------------------------	---------------------------------

Física	Físico	Promoción de la integridad, supervivencia y funcionalidad física.
	Intelectual	Dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes científicos – culturales.
Espiritual	Moral	Promoción de la actuación libremente responsable.
	Estético	Percepción, disfrute y promoción de manifestaciones de la belleza.
Socio – relacional	Social	Acomodación de la configuración y funcionamiento de colectivos humanos.
	práctico	Desarrollo de la capacidad de supervivencia e integración en ámbitos vitales propios.
Trascendental	Religioso	Aceptación libre y responsable de la opción sublimadora de los límites personales y la apreciación cósmica.

Fuente: Fuente: Instituciones Educativas del Distrito de Angamarca Provincia – Santiago de Chuco.

La satisfacción del estudiante como un código de identificación de calidad, incluso si la satisfacción del estudiante es un cliente interno, siempre que el cliente sea su propio agente mutuo, la compañía es equivalente a la satisfacción del cliente externo. La educación debe basarse en sus necesidades y preocupaciones sobre la viabilidad de la educación y el logro de las expectativas en la educación. Además, esta sección también incorpora la satisfacción de los padres y tutores legales, especialmente en las etapas iniciales. (Cano, 1998)

La satisfacción de los estudiantes abarca las siguientes áreas: satisfacer necesidades básicas, habitabilidad central, instalaciones (ventilación, luz solar, luz, aire) e higiene de servicio, espacios educativos, investigación y redes (aulas, laboratorios, gimnasios, cafés, patios, Mobiliario, transporte, etc.; satisfacción de seguridad con los edificios, mobiliario, transporte, áreas de entretenimiento, gimnasios, etc.; la satisfacción económica y de seguridad garantiza que no haya discriminación por motivos económicos en las actividades educativas del centro, y como material de enseñanza en servicios extracurriculares y complementarios; satisfaga el apoyo emocional y asegure el equilibrio en el desarrollo de su personalidad. Usaré el masaje principal del director, los alumnos, el personal del centro, los compañeros, etc., la satisfacción del centro o la clase, de los miembros de un grupo de preguntas. Realidades y aceptación de diferentes miembros de la comunidad educativa, satisfechos con los sistemas de trabajo relacionados con el aprendizaje educativo, los recursos disponibles, las visitas a bibliotecas, el uso de medios audiovisuales, tutoriales de acción, métodos, sistemas de evaluación, participación, etc. Satisfecho con el prestigio y reconocimiento.

El reconocimiento de diferentes miembros del sector educativo: la satisfacción de la autorrealización individual, la libertad del centro, las aficiones al desarrollo y el estatus

personal y la satisfacción, el aula, la autonomía laboral, el desarrollo de la creatividad, las actividades artísticas, etc.

Evalúe la satisfacción de los empleados como un indicador de calidad: este indicador incluye todo lo que permite al centro operar: maestros, personal de administración y mantenimiento. (Cano, 1998): Los aspectos a considerar son: cumplir con las condiciones materiales tales como incentivos económicos, vacaciones, seguridad e higiene en los edificios, aulas y espacios de aprendizaje, mobiliario, recursos y horarios de enseñanza, estabilidad laboral, movilidad profesional (centros y otros centros), inicialmente Sin referencias; como miembro de la organización, estamos satisfechos con la estructura institucional del centro (administración, servicios de apoyo, servicios de asistencia, servicios auxiliares, etc.); las instituciones deben considerar la configuración, los archivos de la organización (proyectos educativos, proyectos curriculares, reglas internas, Planificación general anual, programación aula, etc.). Ambiente de trabajo (relación con diferentes miembros y posiciones, participación en la tubería, trabajo en equipo, coordinación, etc.); resultados independientes de otras disciplinas y servicios administrativos (como valores, calificaciones, conocimientos adquiridos, hábitos de aprendizaje y comportamiento general) Satisfacción y satisfacción de la fama desde la perspectiva de la cognición social, como el reconocimiento de las instituciones internas por parte de organismos públicos y administrativos, la capacitación para el desarrollo, la práctica profesional y la autonomía laboral.

El impacto de la educación en los indicadores de calidad está relacionado con la efectividad de la educación en el entorno laboral a través del cual trabajan los estudiantes en el centro: Los impactos generalmente se analizan en cuatro áreas: académica, social, laboral y familiar. Gento, (1996): En un ambiente académico, una buena capacitación en una sola etapa claramente lo ayuda a aprender en la siguiente fase, en un ambiente familiar que afecta el clima familiar, en el ambiente laboral, en la edad laboral o al mismo tiempo, o en su empleo. La situación es favorable a sus buenos estándares académicos. En el entorno social, las personas educadas influyen en su entorno social, si los productos educativos son de alta calidad, este entorno tiene un impacto positivo, el clima urbano y la tolerancia social, la cooperación y la ciudadanía. Participación, mejora del entorno cultural y desarrollo de actividades deportivas.

Tabla 2 : Características de un centro docente sano.

Características de un centro docente sano (Escudero, 1980)	
1. Objetivos	Los objetivos deben ser claros y aceptados por todos los miembros del centro. Deben ser alcanzables con los recursos disponibles y apropiados con la demanda del entorno.
2. Buenas comunicaciones	Las vías de comunicación son un referente fundamental de la salud organizativa de un centro. Es preciso que la comunicación sea eficaz en sentido horizontal y vertical. Dentro de una organización sana se detectan bien y rápidamente las tensiones; existe la suficiente información sobre los problemas que hay en el centro, para poder hacer un buen diagnóstico.
3. Optima igualación de poder	En una organización equilibrada la distribución de la influencia es relativamente equitativa. Cada una de las escalas o grupos ejerce influencia hacia arriba y percibe que los superiores hacen lo mismo sobre el superior inmediato. La actitud básica de las personas en una organización como esta, frente a los de arriba, los de abajo y los de los lados, es de colaboración más que de tensión.
4. Utilización de los recursos	A nivel organizativo, la salud del centro implica que los inputs del sistema, en especial los personales, se utilicen de forma eficaz, esto es, requiriendo un esfuerzo permanente racional, pero lejos de la sobrecarga y el ocio.
5. Cohesión	En una buena organización, cada una de las personas sabe a dónde va, conoce los objetivos y el porqué de los mismos. Cada miembro debe participar de estos principios y sentirse a gusto dentro de la organización, recibiendo su influencia e influyendo en ella.
6. Moral (satisfacción y bienestar)	A nivel organizativo es beneficioso un alto grado de satisfacción y bienestar de los miembros de la misma. La suma de sentimientos individuales de satisfacción es el soporte adecuado para la realización de esfuerzos.
7. Innovación	Un centro sano impulsa nuevas acciones, se mueve hacia nuevos objetivos, no tiene temor a la innovación, necesita nuevos horizontes, se diversifica en sí mismo. Un sistema de este tipo crece, se desarrolla y cambia, en vez de mantenerse igual y rutinario.
8. Autonomía	Un centro cohesionado, con un buen nivel de satisfacción y bienestar no ahoga los cambios que surgen en su seno, no se muestra pasivo ante las demandas del exterior o responde de forma rebelde o destructiva. Antes, al contrario, tiende a mantener una cierta independencia del entorno, de manera que sus actuaciones no estén al vaivén de las respuestas del exterior. Pero sin que ello signifique autonomía respecto del entorno y de la administración.
9. Adaptación	Es el contrapeso o complemento de la autonomía. Un centro autónomo es aquel que está en condiciones de adaptarse a incorporar los cambios que se producen desde el interior y desde el exterior como respuesta adaptación a la realidad de cada momento.
10. Capacidad para la resolución de problemas	Toda institución tiene problemas. En todo grupo surgen conflictos. Cualquier institución por muy buena que se vea ante la sociedad, tiene problemas y dificultades. Lo importante es la forma en que la institución sepa enfrentarse a dichos problemas; una buena institución se caracteriza porque posee estructuras y métodos para detectar los problemas, descubrir las posibles soluciones, aplicarlas y verificar su eficacia.

Fuente: Fuente: Instituciones Educativas del Distrito de Angasmarca Provincia – Santiago de Chuco.

Al predecir la calidad de las escuelas, la mayoría de los estudios se realizan en escuelas efectivas, se organiza la existencia de un liderazgo educativo sólido y se identifica el trasfondo definitorio como un factor determinante en la adquisición de habilidades básicas como las expectativas de los estudiantes. (Cano, 1998).

Sin embargo, está claro que la efectividad de estos factores depende de los antecedentes sociales y culturales, las estrategias institucionales, la gestión de materiales, los recursos humanos y funcionales, los métodos, etc.

Con el fin de orientar sistemáticamente la calidad de las piezas, señalamos las cosas más destacadas, comenzando por la propia escuela.

La disponibilidad de materiales y medios personales como predictor de calidad. Esta sección contiene todos los recursos que conforman un solo tipo o material del patrimonio representado por la organización. Incluimos materiales, maestros y recursos de no docentes y estudiantes:

Recursos materiales. No hay estudios conocidos que muestren una clara correlación entre los resultados educativos y las condiciones físicas básicas, pero una buena instalación significa mejorar el proceso de aprendizaje educativo y el trabajo de apoyo. Tienes que ser considerado con esta atracción.

Edificios e instalaciones: habitaciones, actividades de alojamiento; (retorno) y adaptación a los materiales utilizados.

Mobiliario: Adecuado para instalación, adaptación a alumnos y actividades de adaptación.

Tecnología: Materiales con características científicas y tecnológicas, materiales audiovisuales, datos informáticos, materiales de información a distancia y libros de texto creados por profesores y estudiantes.

El apoyo básico para los recursos económicos, maestros y otras cualidades de enseñanza y educación es un conductor directo de los maestros. En las variables que afectan la calidad de la educación, podemos señalar: capacitación inicial, estabilidad y sostenibilidad, estándares de capacitación, educación continua, actitud (para el compromiso y la autodeterminación), salud ocupacional, experiencia profesional, liderazgo educativo, complacencia profesional.

La ignorancia Esta es la función del apoyo educativo (consultoría, logopeda, terapeuta, compensación, unidad, etc.), Los médicos y psicólogos incluyen tanto a los trabajadores sociales como al personal administrativo y de servicios.

Este estudiante proporciona justicia para la existencia de la escuela. Con base en esta premisa, debe considerar los siguientes puntos: estudiante (proporción de maestros), inicio

del perfil (capacidad intelectual, nivel de deseo, actitud hacia la educación, origen social y cultural, etc.).

La realidad problemática, los antecedentes y la teoría y la realidad de la empresa investigada nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de los recursos financieros y la calidad de la educación de las instituciones educativas en el distrito de Angasmarca provincia de Santiago de Chuco – 2019?

El problema de la investigación se justifica teóricamente de que el análisis de la gestión financiera de la organización y la calidad de la educación tienen los elementos necesarios para su diagnóstico, autocrítica y acciones de mejora.

Desde un punto de vista práctico, los gerentes de educación enfrentan desafíos porque pueden ajustar las pautas y la legislación del Ministerio de Educación que corresponde a la realidad específica de la investigación en escuelas rurales (C, D y E) que están principalmente empobrecidas socioeconómicamente.

Desde un punto de vista social, tendrá una gran relevancia social, ya que se centrará en la calidad de las instituciones educativas rurales, que es la calidad más urgente de la mejor educación, porque son estos ciudadanos los que deben asumir que el desarrollo futuro de la escuela es el potencial humano. Los principales factores nacionales de desarrollo.

Desde la perspectiva de la metodología, el método científico para estudiar la interpretación y la aplicación de cada instrumento variable, una vez comprobada su validez y confiabilidad, puede ser el caso de la investigación científica. Se puede utilizar para mejorar la calidad de la educación.

La presente investigación tuvo por objetivo principal comprobar la relación entre la gestión financiera y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca UGEL – Santiago de Chuco – 2019.

Para el objetivo general antes mencionado se requiere de los siguientes objetivos específicos: primero, determinar la gestión de Recursos Financieros de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019; segundo, determinar el nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019; tercero, determinar si existe estadística significativa entre la gestión de Recursos Financieros y la Calidad Educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.

El objetivo general y específicos tiene como finalidad demostrar la hipótesis “H1: Modelo de gestión financiera mejorara la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angamarca provincia – Santiago de Chuco – 2019”, y “H2: Un modelo de gestión financiera no mejorara la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angamarca provincia – Santiago de Chuco – 2019”.

II. METODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, considerando dos variables, la variable 1 y la variable 2, y la relación entre las dos variables. Lo mismo es cierto porque el estudio está enmarcado en el tiempo y el espacio. Sin embargo, también debe prestar atención a otras clasificaciones según el tipo de estudio, por ejemplo:

De acuerdo con su propósito: la aplicación, debido al grado de relevancia de las variables estudiadas, se recomienda tener un impacto social basado en la implementación de la acción.

Según su profundidad o características: es una correlación descriptiva, porque describiremos la relación de los recursos financieros y su impacto en la calidad de la educación.

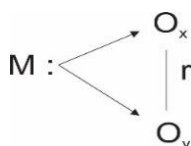
Según su naturaleza: es cuantitativo porque está altamente estructurado, además, también se encarga de la recopilación y análisis de información, desde mediciones numéricas, cálculos y análisis estadísticos, permitiendo la medición de variables.

De acuerdo con el rango de tiempo: es horizontal porque busca determinar la relación de las variables medidas en la muestra durante un período de tiempo.

La investigación orientada a la prueba. La orientación básica es la teoría del contraste. Utiliza principalmente métodos de análisis empíricos. Está diseñado para explicar y predecir fenómenos. Utiliza técnicas de análisis cuantitativo para enfatizar el contexto de la razón o verificación.

El diseño utilizado en este estudio será una correlación descriptiva Correlacional. Hernández, (2009), se comprobará el vínculo estadístico entre la gestión de recursos educativos de las instituciones educativas y su calidad educativa.

Está representado por el siguiente esquema:



M: Directores de las Instituciones Educativas participantes.

O1: Gestión de recursos financieros.

O2: Calidad educativa de las instituciones participantes.

R= Coeficiente de correlación X.Y

2.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de recursos financieros	La gestión de recursos financieros consiste en el proceso que se hace uso para conseguir, mantener y utilizar recursos, sea físicos u otros instrumentos. (Valdiviezo, 2017)	Es un proceso eficaz que permite la captación de medios económicos para potenciar la calidad educativa, se medirá con la escala:	Captación de recursos	Existe transparencia en el proceso de captación de recursos financieros	Ordinal
				La normatividad para la captación de recursos esta visible en el portal institucional	
				Se informa de manera directa los procesos de captación de los recursos por la comisión	
				Existe consenso para ampliar la forma de captación de recursos.	
				Se busca donaciones y otras regalías para ampliar el presupuesto institucional	
				Se busca relaciones para adquirir ingresos asignados por el gobierno	
				Los aportes consensuados en asamblea permiten la ampliación de las metas	
				La normatividad permite ampliar las fuentes indirectas de captación de recursos	
			Asignación de recursos	Se asigna recursos para la implementación de material didáctico	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) (Valdiviezo, 2017)
				Se asigna presupuesto para la implementación de los talleres en equipamiento	
				Se implementa mejores medios y materiales para la administración en general	
				Se realiza el mantenimiento de los equipos de la institución por partida asignada	
				Existe una partida consensuada por los padres y directivos para reparar los equipos.	
				Existe una partida planificada para reparación de carpetas y otros mobiliarios	
				Existe una partida especial para reparación de los equipos de laboratorio y biblioteca	
				Se asigna presupuesto para la capacitación docente interna	
				Se asigna presupuesto para la contratación de expertos en innovaciones educativas	
				Se financia la capacitación estratégica de los responsables por área.	
				Se comparte las capacitaciones en desarrollo humano para los estudiantes	
			Generación de recursos	Se fomenta la producción interna en las áreas de formación para el trabajo	
				Se genera recursos por alquiler de campos deportivos	
				Se genera recursos en convenio con la APAFA para alquiler de espacios	
				Existen actividades planificadas para generar recursos complementarios	
				Se realizan actividades integrales para la generación de recursos pro actividades específicas	
				Se realizan actividades para generar recursos mediante alianzas estratégicas	
				Se fomentan el desarrollo de eventos educativos para generar recursos económicos	
				Se busca financiamiento de recursos del personal docente y no docente	

Va ria bl	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Calidad Educativa	Minedu. (2015, p. 65) "En el contexto de mejorar la calidad de vida de los miembros e instituciones del proceso, generalmente necesitamos implementar la generación de recursos financieros en nuestra vida diaria. Este proyecto significa lograr las metas y los objetivos mencionados anteriormente, y una vida exitosa antes de la realización actual.		Docentes	1. Tiene dominio de los conocimientos que debe impartir. 2. Contribuye a un adecuado clima de trabajo. 3. Tiene adecuadas expectativas respecto al desarrollo de la personalidad de los alumnos. 4. Tiene implicancia personal en la gestión educativa de la Escuela. 5. Usa métodos activos de enseñanza. 6. Tiene información actualizada sobre el estado d aprendizaje de sus alumnos. 7. Realiza adecuadamente la distribución del tiempo de la clase. 8. Tiene estabilidad en su escuela y en sus funciones.	Ordinal
			Alumno	9. Tiene un rendimiento aceptable 10. Su estado nutricional y su salud en general es buena 11. Tiene repitencia 12. Cumple con sus principales deberes. 13. Tiene implicancia personal en las actividades de la escuela.	
			Institución educativa	14. Existe estabilidad en la dirección. 15. Existe ausentismo laboral. 16. Existe condiciones materiales de la escuela. 17. Existe condiciones de trabajo de los Maestros. 18. Existe una adecuada organización escolar. 19. Existe relación entre el alumno y el profesor. 20. Existe un número adecuado de alumnos por aula. 21. Existe un sistema de incentivos para el personal. 22. Encuentras estilo de dirección. 23. Existe un costo real por alumno.	
			Gestión Padres de familia	24. Existe comunicación entre los miembros de la familia 25. La familia guía, apoya y estimula a sus hijos. 26. Existe aspiraciones o expectativas de los padres hacia sus hijos. 27. Existe bienes y recursos culturales en el hogar.	
			Gestión comunidad	28. Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Curriculum. 29. Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela. 30. Apoyan a la gestión educativa de la escuela.	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

La población está constituida por 10 directores de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco.

Muestra

La muestra es por conveniencia y está compuesta de toda la población (10 directores) del nivel primario.

Muestreo

Es el muestreo de selección.

Criterios de selección

No existen criterios de inclusión ni exclusión

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos

- Observación
- Encuesta.

Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de observación para la variable Recursos Financieros adaptada de (Valdiviezo, 2017)
- Cuestionario de gestión de recursos financieros
- Cuestionario de calidad educativa

Validez

Para Hernández, Fernández & Baptista (1998) “la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243).

Confiabilidad

De un total de 10 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Alfa de Crombach de $\alpha = 0.913$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa la gestión de recursos financieros, y un índice de confiabilidad Alfa de Crombach de $\alpha = 0.976$ (α

> 0.70) para el instrumento que evalúa la calidad educativa, lo cual indica que los instrumentos que evalúan la gestión de recursos financieros y la calidad educativa son confiables. (Ver Anexo N° 2 y 4).

2.5. Procedimiento

Se solicitó permiso a las 10 instituciones educativas para el desarrollo de la investigación; aceptada la colaboración de las instituciones se realizó una reunión con sus diferentes Directores por individual, poniéndoles al corriente de la investigación, su importancia y agradeciéndoles por anticipado su participación

El Director designo a la persona de coordinación para la aplicación de los instrumentos al personal docente.

Se coordinó con el designado el día para la aplicación de los instrumentos, los mismos que generalmente fueron ese mismo día

Concluido el tiempo de encuesta, se las recogió, se verifico que hayan sido adecuadamente contestadas.

Los datos de la encuesta fueron trasladados a una hoja de cálculo (MS Excel) la misma donde se procesó el análisis estadístico descriptivo de las variables, obteniéndose la información descriptiva de esta y de sus dimensiones

Posteriormente con los datos organizados y calculadas las dimensiones y las variables se trasladaron estos datos al software SPSS para su análisis inferencial, donde fueron procesados para su análisis estadístico para determinar la asociación entre las variables y las dimensiones. Aquellos cuyo p valor era mayor que 0.05 en la prueba demostraron la existencia de asociación y se procedió a calcular el Coeficiente de contingencia Chi Cuadrado para determinar su intensidad de asociación. Aquellas que fueron mayor a 0.05 se interrumpen el análisis por no haber asociación.

2.6. Método de análisis de datos

- Estadística descriptiva.
- Estadística inferencial.
- Prueba de Shapiro Wilk.
- Correlación de Pearson.

2.7 Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación se tendrá en cuenta el respeto a los principios de anonimidad, confidencialidad, respeto a la dignidad humana, principio de Beneficencia y Justicia; estos tienen como finalidad aumentar la calidad y la objetividad de la investigación. Se solicitará el consentimiento informado del adolescente en forma verbal y escrita, además se informará la libre decisión del adolescente de suspender su participación cuando lo estime necesario. (Hernandez, Fernandez, & Bautista, 2010)

III. RESULTADOS

3.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

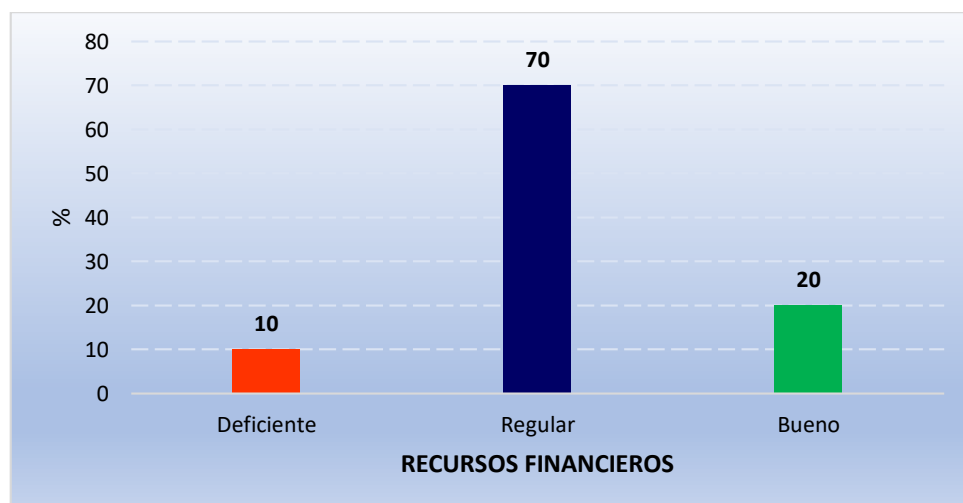
Nivel de la gestión de los recursos financieros de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Variable 1	Escala	N°	%
RECURSOS FINANCIEROS			
Deficiente	28 - 65	1	10
Regular	66 - 102	7	70
Bueno	103 - 140	2	20
Total		10	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de los recursos financieros, Sto de Chuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 1 se observa que el 70% de las IIEE perciben de nivel regular la gestión de los recursos financieros, el 20% obtienen nivel bueno, en tanto que el 10% de las IIEE perciben de nivel deficiente la gestión de los recursos financieros. Determinándose que la gestión de los recursos financieros de las IIEE del Distrito de Angasmarca es de nivel regular y deficiente (80%).



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel de la gestión de los recursos financieros de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 2

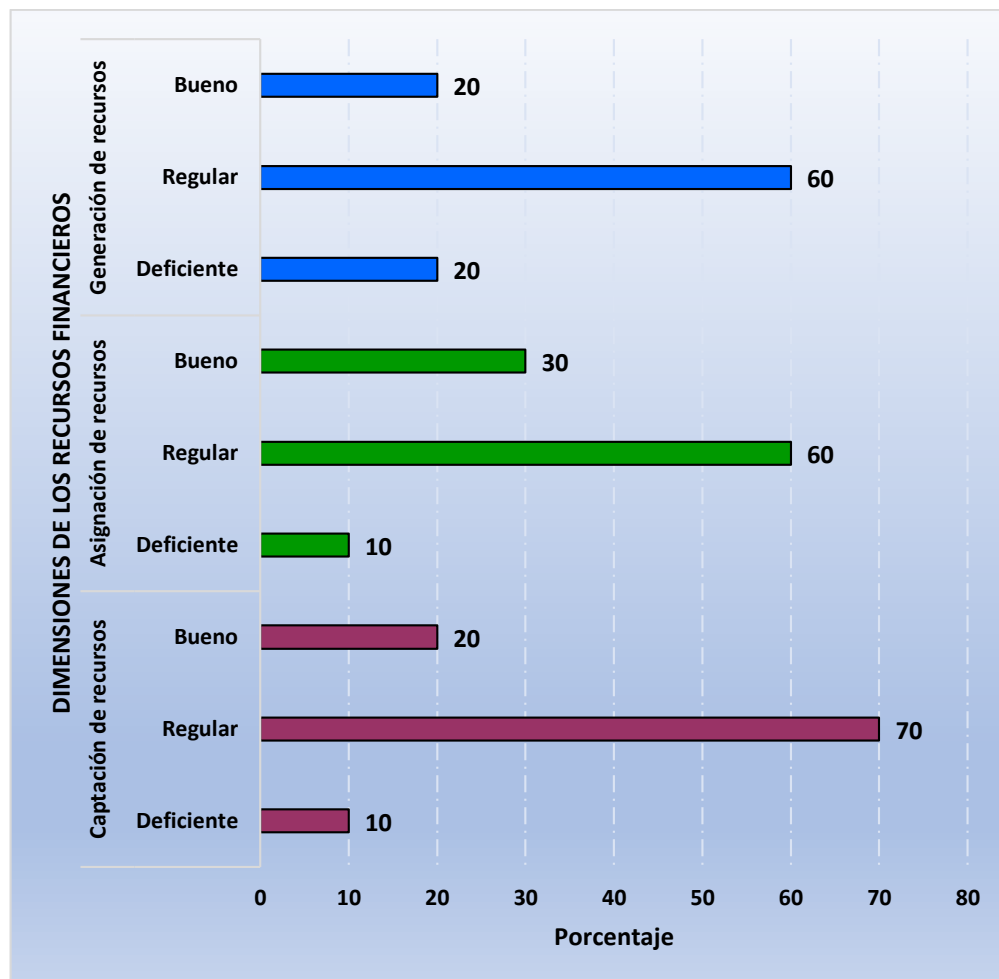
Nivel de las dimensiones de la gestión de los recursos financieros de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

DIMENSIONES DE LOS RECURSOS FINANCIEROS	Escala	Nº	%
Captación de recursos			
Deficiente	8 - 18	1	10
Regular	19 - 29	7	70
Bueno	30 - 40	2	20
Asignación de recursos			
Deficiente	12 - 27	1	10
Regular	28 - 44	6	60
Bueno	45 - 60	3	30
Generación de recursos			
Deficiente	8 - 18	2	20
Regular	19 - 29	6	60
Bueno	30 - 40	2	20
TOTAL		10	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de los recursos financieros, Sto de Chuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se observa que las dimensiones de la gestión de los recursos financieros desde la perspectiva de las IIEE del Distrito de Angasmarca son en promedio de nivel regular y deficiente (77%).



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la gestión de los recursos financieros de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 3

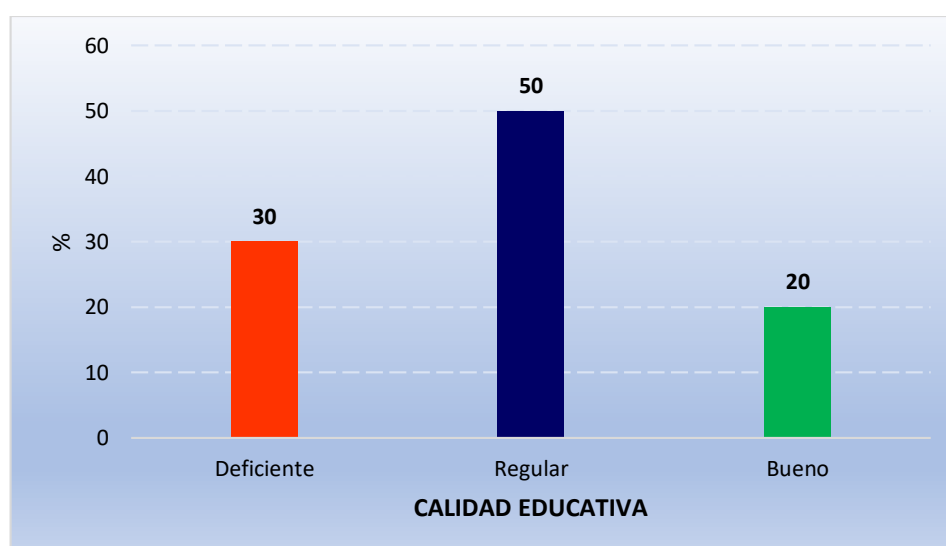
Nivel de la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Variable 2	Escala	Nº	%
CALIDAD EDUCATIVA			
Deficiente	39 - 76	3	30
Regular	77 - 118	5	50
Bueno	119 - 156	2	20
Total		10	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 3 se observa que el 50% de las IIEE perciben de nivel regular la calidad educativa, el 20% obtienen nivel bueno, en tanto que el 30% de las IIEE perciben de nivel deficiente la calidad educativa. Determinándose que la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca es de nivel regular y deficiente (80%).



Fuente: Tabla 3.

Figura 2. Nivel de la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 4

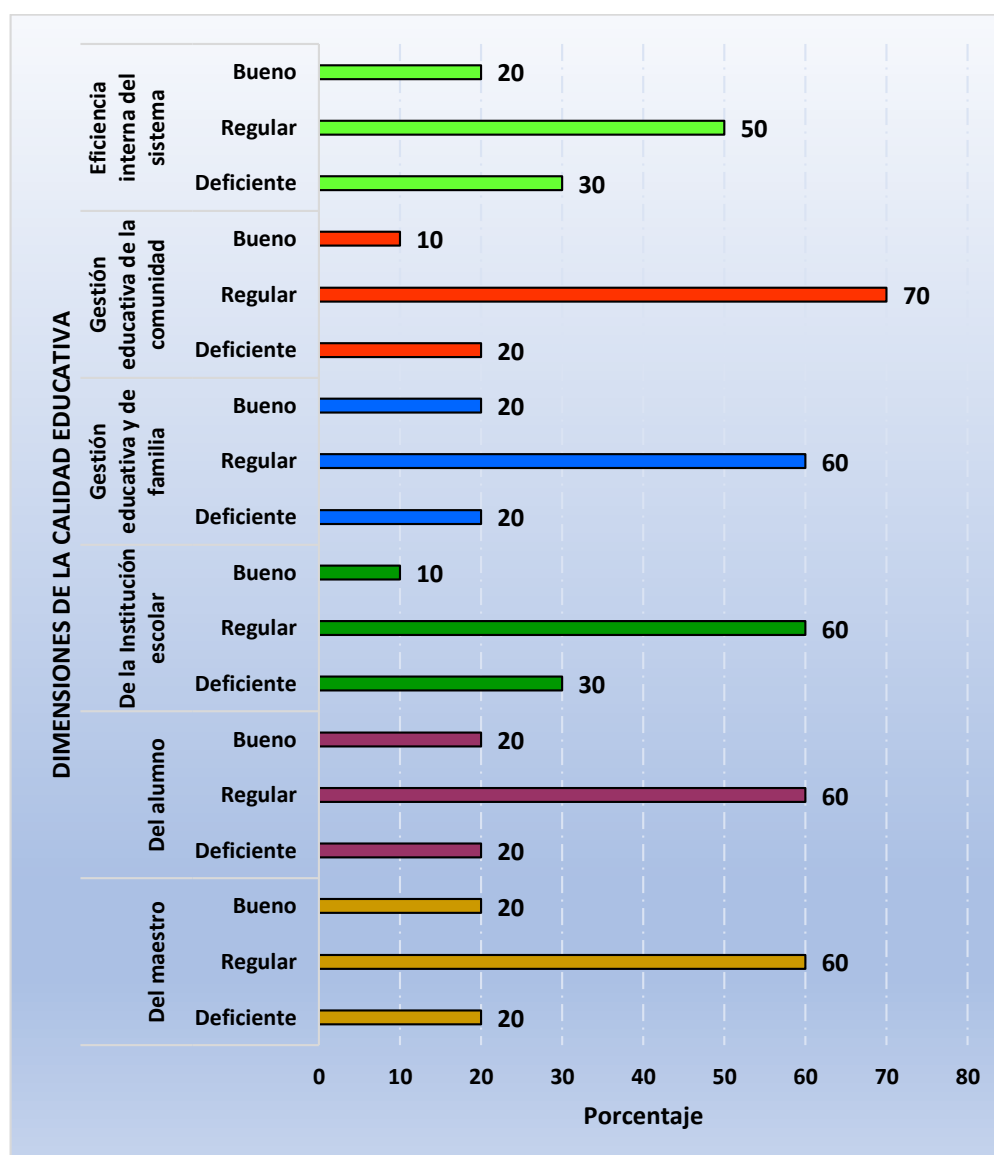
Nivel de las dimensiones de la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Escala	N°	%
Del maestro			
Deficiente	8 - 15	2	20
Regular	16 - 24	6	60
Bueno	25 - 32	2	20
Del alumno			
Deficiente	5 - 9	2	20
Regular	10 - 15	6	60
Bueno	16 - 20	2	20
De la Institución escolar			
Deficiente	10 - 19	3	30
Regular	20 - 30	6	60
Bueno	31 - 40	1	10
Gestión educativa y de familia			
Deficiente	4 - 7	2	20
Regular	8 - 12	6	60
Bueno	13 - 16	2	20
Gestión educativa de la comunidad			
Deficiente	7 - 13	2	20
Regular	14 - 21	7	70
Bueno	22 - 28	1	10
Eficiencia interna del sistema			
Deficiente	5 - 9	3	30
Regular	10 - 15	5	50
Bueno	16 - 20	2	20
TOTAL		10	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 4 se observa que las dimensiones de la calidad educativa desde la perspectiva de las IIEE del Distrito de Angasmarca son en promedio de nivel regular y deficiente (83%).



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Nivel de las dimensiones de la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

3.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de los recursos financieros y la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
RECURSOS FINANCIEROS	0.952	10	0.696
Captación de recursos	0.910	10	0.282
Asignación de recursos	0.903	10	0.234
Generación de recursos	0.935	10	0.494
CALIDAD EDUCATIVA	0.985	10	0.987
Del maestro	0.937	10	0.524
Del alumno	0.974	10	0.926
De la Institución escolar	0.959	10	0.771
Gestión educativa y de familia	0.962	10	0.803
Gestión educativa de la comunidad	0.980	10	0.963
Eficiencia interna del sistema	0.919	10	0.346

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para las variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de pearson, para determinar la relación entre las variables gestión de los recursos financieros y la calidad educativa.

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 6

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
CALIDAD EDUCATIVA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.967**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.967$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del maestro de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del maestro de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 7

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa del maestro de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
DEL MAESTRO	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.949**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.949$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del maestro de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del alumno de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del alumno de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 8

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa del alumno de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
DEL ALUMNO	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.951**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.951$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa del alumno de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la institución escolar de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la institución escolar de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 9

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa de la institución escolar de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.956**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Stgo de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.956$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la institución escolar de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa y de familia de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa y de familia de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 10

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa de la gestión educativa y de familia de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
GESTIÓN EDUCATIVA Y DE FAMILIA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.951**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.951$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa y de familia de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa y de la comunidad de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa y de la comunidad de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 11

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa de la gestión de la comunidad de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.976**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.976$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la gestión educativa de la comunidad de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): Los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la eficiencia interna del sistema de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): Los recursos financieros no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la eficiencia interna del sistema de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 12

Los recursos financieros y su relación con la calidad educativa de la eficiencia interna del sistema de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	RECURSOS FINANCIEROS
EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.922**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.922$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la gestión de los recursos financieros se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de la eficiencia interna del sistema de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): La captación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): La captación de recursos no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 13

La captación de recursos y su relación con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	CAPTACIÓN DE RECURSOS
CALIDAD EDUCATIVA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.945**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.945$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la captación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angasmarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): La asignación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): La asignación de recursos no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 14

La asignación de recursos y su relación con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	ASIGNACIÓN DE RECURSOS
CALIDAD EDUCATIVA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.937**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.937$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la asignación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis alterna (H_1): La generación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Hipótesis nula (H_0): La generación de recursos no se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Tabla 15

La generación de recursos y su relación con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

Correlación R de Pearson	GENERACIÓN DE RECURSOS
CALIDAD EDUCATIVA	
Coefficiente de correlación de R pearson	0.965**
Sig. (bilateral)	0.000
N	10

Fuente: Cuestionario de los recursos financieros y la calidad educativa, Sto de Chuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.965$ (existiendo una muy alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la generación de recursos se relaciona de manera positiva y significativa con la calidad educativa de las IIEE del Distrito de Angamarca, Santiago de Chuco 2019.

IV. DISCUSIÓN

Se encontró asociación significara de alta intensidad ($\chi^2 = 0.707$, $p = 0.040$) entre la gestión financiera y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca UGEL – Santiago de Chuco – 2019 , esto guarda relación con lo hallado por Potokri, (2014) quien señala que la calidad de la institución si bien es cierto la calidad depende mucho de los profesionales, se necesita un tamaño mínimo y un presupuesto mínimo para garantizar niveles adecuados de logro, ello requiere muchas veces ir en etapas y visión a mediano y largo plazo.

En esta misma línea de ideas, nuestros datos guardan relación a los hallados por Millán, Córdoba, & Ávila, (2009) quien señala que los recursos son y serán siempre limitados en las instituciones públicas, por lo que se tiene que con los pocos recursos hacer priorizaciones y planes desde lo más importante y urgente a lo demás complementándose, en una visión de mediano y largo plazo, pues no existe presupuesto para todo, por lo que el planeamiento estratégico juega un rol indispensable. La razón es que permite comprender las dificultades internas de la organización escolar y aprender sobre las gestiones pasadas comparar con otras gestiones aprender de los aciertos y errores de los demás.

Nuestros resultados también están acordes Cantú, (2012) quien señala en Argentina quien señala que el presupuesto y planeamiento estratégico se tiene que orientar según la realidad del colegio a los factores que más impacten en el rendimiento del desarrollo de la comunicación y convivencia pues estas son la base para los demás cursos, y la motivación, aspectos como la limpieza, mínima infraestructura motivan y crean ambientes materiales idóneos para los estudiantes, en particular en las zonas deprimidas, donde la escuela como lugar limpio, organizado motiva a los alumnos a estar ahí, crea identidad, y propicia el desarrollo social. La escuela en muchos logares remotos sirve de infraestructura a los padres de familia, y a la comunidad haciendo que esta juega valor, por otra parte, de esta forma es viable que pueda conseguir sino fondos, la mano de obra de la comunidad.

Nuestros resultados coinciden también con los hallados por Valenzuela & Ramírez, (2009) quien señala que es fundamental el planeamiento estratégico y ello requiere indicadores como (1) capacitación integral y calidad, (2) capital humano, (3) capital social, (4) investigación, (5) consultores (6) Servicios sociales, (7) Promoción cultural, (8) Patrimonio físico, (9) Fama social y (10) Sostenibilidad económica. Como se puede ver en la ecuación, uno de los activos es el capital social, también en las zonas rurales puede ejercer el rol de consultor y coordinar servicios sociales. En nuestro país, y en particular en la institución en

estudio, es parte de servicios sociales como los programas cual Warma, Pela, entre otros, por otra parte, tiene convenios con la posta médica, la policía de tal forma que integra un valor social enorme y vincula a los alumnos a la comunidad, fortalece el aprendizaje cooperativo y social. Todo esto muestra que es importante el liderazgo de la dirección y su trabajo con las demás instituciones. Esto debe figurar en el planeamiento estratégico, a menudo muchas veces se excusa en la falta de presupuesto, pero el presupuesto tiene que planearse y justificarse estratégicamente, pues es un dinero público, si no hay planeamiento estratégico, difícil se podrá pedir presupuesto. Por otro lado, esto también es válido para los aportes de los padres de familia y la comunidad, hay que justificar, sino no se tiene el apoyo. Otro aspecto del planeamiento estratégico es la conducta docente y de los alumnos, ya que esto evidencia resultados, da crédito y permite justificar la captación de recursos.

En esta línea de ideas, Lizardo, (2015) quien señala que el planeamiento estratégico está íntimamente vinculado a la gestión y la gestión a la dirección. El planeamiento debe incluir la participación de todos ya que la comunidad busca la mejor educación para sus hijos, con un adecuado liderazgo el director puede tener el apoyo de la comunidad en caso que los docentes no quieran colaborar y viceversa. El planeamiento estratégico tiene que ver con factores democráticos, pues al final el presupuesto tiene que ejecutarse y la educación es un servicio, no un producto, y su valor está en cómo se lo da y la experiencia educativa del alumno.

Coincidiendo con lo anterior, Huayllani, (2018) señala que el planeamiento estratégico es fundamental para la gestión de dirección y de la comunidad, pues deviene en los instrumentos de gestión, como el PEI, el PEA entre otros donde con la comunidad docente alinean las necesidades esto se puede ver del logro, los resultados de su investigación muestran diferencia entre las gestiones que cumplieron el PEI y el PEA y sobre todo el nivel de cumplimiento y alineación de PEA. Aquellas instituciones cuyo PEA está más alineado al PEI tuvieron mantienen y crecen sostenidamente su calidad, constancia que no se observa en las instituciones que no tenían PEA coherente.

Nuestros resultados encontraron que la gestión de recursos financieros predominó la categoría logrado, solo un 20% considero necesario, estos resultados guardan paralelo con los hallados por Florián & Rojas, (2013) quien señala que es necesaria la gestión financiera, y esta significa que la institución tome medidas proactivas para el financiamiento de su institución, en su investigación amplia donde participaron 228 directores, queda claro que

la gestión financiera depende mucho de la dirección y su liderazgo, se pudo apreciar que esto no es solo en cuanto a la recolección de fondos, sino en la efectividad de su destino, en este sentido el antecedente señala que la efectividad de los financiamientos dependen del seguimiento de los resultados de las prioridades financiadas por la institución educativa, esto requiere del seguimiento de la comunidad docente, y el adecuado control de los objetivos. Es importante que estos recursos se aprecie la calidad tanto para el Estado que la paga, como para los alumnos, los padres, estos dos últimos pasivos su percepción es diversa, pero lo importante es que se logre la política educativa.

En esta línea de ideas Sosa, (2017) señala que todos los colegios estatales están en las mismas condiciones, unos por grandes, otros por pequeños sin embargo los ingresos por alumnos son parecidos, es la gestión educativa la que hace la diferencia y corresponde a la dirección un rol central, de liderazgo. En este sentido, un director sin liderazgo y sin apoyo de su comunidad educativa no tiene capital social para financiar, y muchas veces los docentes quieren esa situación, y cae en un círculo vicioso. Por el contrario, la dirección puede llevar a un círculo virtuoso, que posibilite el financiamiento.

Respecto a la calidad educativa, 50% considero lograda, 20% en desarrollo y 30% necesario, lo cual guarda paralelo con Mas, (2014) quien señala que los diferentes niveles de calidad de percepción no deben confundirse con los niveles de calidad señalados por la política educativa nacional, muchas veces son confundidos con la percepción de calidad de la comunidad, por otro lado, es fácil manipular los resultados de rendimiento académico, sin embargo, gracias a la prueba ECE, se ha convertido en uno de los evaluadores de calidad y por lo tanto la gestión tiene que orientarse a que en la evaluación ECE la institución educativa tenga resultados regulares.

En esta línea de ideas Alarcón, (2013), señala que la calidad no está vinculada a la cantidad de dinero pues no es grande ni significativa la brecha entre la educación privada, que la estatal, al menos en cuanto a resultados de la prueba ECE no hay gran diferencia a nivel nacional. Al menos en cuanto a los indicadores ECE se refiere, por el contrario, son notorios los logros de muchos colegios nacionales, los mismos que equiparados a los particulares llevan ventaja. En este sentido la gestión educativa estatal, no tiene las presiones que requiere la lucratividad y puede enfocarse en la función de educar, donde la gestión es además de planificar controlar, dirigir, y gestionar con los grupos de interés que son otras entidades gubernamentales, en particular los gobiernos locales, usar las herramientas sociales como presupuesto participativo, etc. La Gestión de la institución educativa requiere una gestión

muy conocedora de las herramientas de la administración pública además de las típicas herramientas de dirección escolar.

Nuestros resultados no hallaron relación entre la dimensión captación de recursos, y la generación de recursos con la calidad educativa, por otro lado, no se encontró asociación entre la gestión de la comunidad con los recursos financieros. Esto lleva a la idea que la calidad de la educación no esta tan ligada a la captación y generación, pero si a la asignación, y poco influye la comunidad en la gestión de recursos financieros. Estos resultados coinciden con Potokri, (2014) quien señala que la gestión de la dirección es gestionar lo que tiene controlado y distribuyendo los recursos económicos en humanos y técnicos, que es su función, captar recursos y generarlos no es una vía adecuada por el mismo hecho de que desde el lado publico solo tiene lo que se le asigna y la población es de bajos ingresos para dar a la institución y esto está de acuerdo con el hecho que trabajar con la comunidad no tiene impacto en los recursos financieros. Al final, el director tiene que maximizar el capital humano que es financiado por el país y aplicar el mejor criterio técnico y eso se traslada a la calidad de educación, los colegios públicos son gratuitos y la comunidad no tiene por qué aportar por eso la gestión debe “gestionar lo que debe y le compete” y no hacer asuntos que no le competen.

En esta línea de ideas, Millán, Córdoba, & Ávila, (2009) señala que la gestión administrativa es administrar lo que se tiene, y mucho por hacer en cuanto al apoyo técnico y gestión de recursos humanos (su comunidad magisterial y empleados) lo que coincide con nuestra investigación donde las acciones directivas en apoyo a la práctica docente ha mostrado notable mejora en la calidad educativa, tratar de captar recursos o generarlo en las comunidades pobres o de pobreza extrema es infructuosa, en ese sentido nuestros resultados coinciden con el antecedente.

V. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general se comprobó que existe relación entre la gestión financiera y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca UGEL – Santiago de Chuco – 2019, demostrándose a través del coeficiente de contingencia de correlación de Pearson con un 95% de nivel de confianza ($R=0.967$, $p= 0.01$)
2. Respecto a la gestión de Recursos Financieros de las instituciones educativas en estudio, se encontró que predominó una gestión lograda 70% (7 instituciones), en desarrollo 10% (1 institución) y un 20% lo considero necesario (2).
3. Respecto a la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019, predominó la categoría lograda (50%, 5 instituciones), seguido de la categoría necesario (30%, 3 instituciones) y en desarrollo en menor proporción (20%, 2 instituciones)
4. Respecto a la asociación entre dimensiones y las variables, se halló relación entre las dimensiones captación de recursos, y la generación de recursos de la variable gestión de recursos financieros con la variable calidad educativa, por otro lado no se encontró asociación entre la dimensión gestión de la comunidad de la variable Calidad Educativa con la variable gestión de los recursos financieros.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores se recomienda enfocarse en la gestión de sus recursos asignados y disponibles, aprovechando programas sociales y gestión con instituciones, sin embargo, no enfocarse en la captación de recursos, ni la generación, pues en particular las comunidades en estudio son muy humildes por lo que sería acciones infructuosas, que el presente estudio ha demostrado no tener influencia en la calidad.
2. A los directores, se recomienda aumentar el valor de su institución, sin embargo, no se debe esperar mucho apoyo de los padres, en particular financieros, sin embargo, estos y toda la comunidad deben tener la mejor percepción de la calidad.
3. Al planificar, controlar la gestión financiera y que esta se traslade a las dimensiones que afectan la calidad, el alumno, los docentes y la institución educativa.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Alarcón, S.(2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*. Lima – Perú: Tesis de la Universidad San Martín de Porres. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/al-arcon_msz.pdf
- Alvarez, I. Ibarra, M. & Miranda, E. (2013). *La gestión educativa como factor de calidad en una Universidad Intercultural*. Revista Ra Ximhai, 23-89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- Birgin, A (1999). *Los condicionantes de la calidad educativa*. Argentina: Novedades Educativas. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=GpTQeyOn4_wC&printsec=frontcover&dq=calidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSs9Xk3LnhAhVMw1kKHx9bC-YQ6AEIMzAC#v=onepage&q=calidad%20educativa&f=false
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. España: La Muralla S. A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=abRZcOA2ycMC&printsec=frontcover&dq=calidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSs9Xk3LnhAhVMw1kKHx9bC-YQ6AEILjAB#v=onepage&q=calidad%20educativa&f=false>
- Cantú, C. (2012). *La calidad educativa en Argentina desde una perspectiva económica*. Mendoza - Argentina: Tesis de la Universidad Nacional de Cuyo. Obtenido de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5212/cantulacalidadeducativaenargentinadesdeunaperspectivaeconomica.pdf
- Cañedo, P. (2015). *Manual de defensoría: Acciones prácticas en defensoría*. Tearfund. Obtenido de <http://tilz.tearfund.org/webdocs/Tilz/Roots/Spanish/Advocacy/ADVKIT2SPart>
- Capella, J. (2003). *Una década en la educación peruana -reflexiones y propuesta*. Lima, Perú: Cultura y Desarrollo.

- Cárdenas, F. (2014). *Educación a finales del siglo XX y principios del XXI*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cortavaria, J. (2013). *Plan de mejoramiento, entendido desde la política evaluativa de mejoramiento de la calidad de las instituciones de educación*. Lima: Mantaro.
- Cosío, L (2013). *Perspectivas de la Calidad Educativa*. México: De la Vega. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=AezQAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Deming, G. (1989). *¿Cómo mejorar la calidad y la productividad, una guía práctica para mejorar la posición competitiva?* Bogotá, Colombia: Norma.
- Fernández, H. (2006). *Recursos financieros en educación. Guía de procedimientos para instituciones educativas*. Lima, Perú: Mantaro.
- Florian, F. E., & Rojas, L. A. (2013). *Gestión de los recursos financieros y la calidad educativa en la unidad de gestión educativa local No. 01 - San Juan de Miraflores, en el año 2012*. Lima, Perú: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_366c74c6d806b797ee2640350fdbcb9a
- García, M. (2008). *Manual de planificación de proyectos sociales*. Madrid: Paidós.
- Gento, S. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. *Revista Complutense de Educación*, 45-79. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9696120288A>
- Hernandez, F. (2009). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Huayllani, M. (2018). *La gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, 2018*. Lima-Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1815/TM%20CE-Ge%203601%20H1%20-%20Huayllani%20Chino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lizardo, J. (2015). *Gestión administrativa y recursos financieros en docentes de las instituciones educativas públicas de la red 07, Ugel 06 - 2012*. Lima, Perú: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7625/Lizardo_BJU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mas, H. (2014). *Modelo de evaluación basado en la calidad total para valorar la calidad educativa en la educación básica*. Trujillo, Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5618/Tesis%20doctorado%20-%20H%C3%A9ctor%20Grober%20Mas%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Millán, C.Córdoba, S. Y. & Ávila, L. (2009). *Gestión administrativa para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones distritales República de Panamá y Manuelita Sáenz*. Bogotá, Colombia: Tesis de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://es.slideshare.net/gerenciaproy/gestin-administrativa-para-el-mejoramiento-de-la-calidad-educativa-en-las-instituciones-distrita>
- Minedu. (2010). *Rutas hacia una educacion de calidad*. Lima - Perú: Ministerio de Educación - Consejo Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3752/4%20rutas%20hacia%20una%20educación%20de%20calidad%20guía%20para%20maestros%20y%20personal%20directivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2010). *Rutas hacia una educacion de calidad*. Lima - Perú: Ministerio de Educación - Consejo Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3752/4%20rutas%20hacia%20una%20educación%20de%20calidad%20guía%20para%20maestros%20y%20personal%20directivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Minedu. (2015). *Comisión de reforma de la educación: Educación peruana, informe general*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Mortimore, J. (2008). *Educación y sociedad*. España: Falcon Hive.
- Potokri, O. C. (2014). *Evaluation of availability of financial resources and manpower development in selected monotronics in Nigeria*. ResearchGate, 209. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/273331873_Evaluation_of_Availability_of_Financial_Resources_and_Manpower_Development_in_Selected_Monotronics_in_Nigeria
- Ramón, M. (2010). *El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el planeamiento estratégico con el uso de recursos financieros en la Institución Educativa Naciones Unidas, San Antonio - Huarochiri*. Chosica, Perú: Tesis de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sosa, G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. Lima - Perú: Tesis de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Valdiviezo, E. (2017). *Gestión de recursos financieros y cumplimiento de objetivos estratégicos en Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores UGEL 01 2016*. Lima – Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Valenzuela, J. & Ramírez, M. (2009). *Sistema de indicadores de evaluación institucional para la mejora de la gestión y la calidad educativa*. Baja California, USA: Tesis de la Universidad de Baja California. Obtenido de http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_15.pdf
1. Vigil, A. (2014). *Una educación diferente*. Lima, Perú: Abedul.

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de la variable Recursos Financieros

Cuestionario que mide la percepción de los recursos financieros

Estimado Docente:

El presente cuestionario es para medir las percepciones que usted tiene respecto al uso de los recursos financieros en la Institución educativa, dichos datos están en materia de investigación educativa en cumplimiento a estudios de maestría.

Se agradece responder con toda sinceridad los enunciados propuestos, no se consignan

Nombres dado que es completamente anónimo:

Instrucciones:

Marque con una X alguna de las alternativas siguientes

Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------	----------------	-----------

Dimensión 1: Captación de recursos		5	4	3	2	1
1	Existe transparencia en el proceso de captación de recursos financieros					
2	La normatividad para la captación de recursos esta visible en el portal institucional					
3	Se informa de manera directa los procesos de captación de los recursos por la comisión					
4	Existe consenso para ampliar la forma de captación de recursos.					
5	Se busca donaciones y otras regalías para ampliar el presupuesto institucional					
6	Se busca relaciones para adquirir ingresos asignados por el gobierno					
7	Los aportes consensuados en asamblea permiten la ampliación de las metas					
8	La normatividad permite ampliar las fuentes indirectas de captación de recursos					
Dimensión 2: Asignación de recursos						
9	Se asigna para la recursos implementación de material didáctico					
10	Se asigna presupuesto para la implementación de los talleres en equipamiento					
11	Se asigna presupuesto adecuado para la implementación de actividades comunales					
12	Se implementa mejores medios y materiales para la administración en general					
13	Se realiza el mantenimiento de los equipos de la institución por partida asignada					
14	Existe una partida consensuada por los padres y directivos para reparar los equipos					
15	Existe una partida planificada para reparación de carpetas y otros mobiliarios					

16	Existe una partida especial para reparación de los equipos de laboratorio y biblioteca					
17	Se asigna presupuesto para la capacitación docente interna					
18	Se asigna presupuesto para la contratación de expertos en innovaciones educativas					
19	Se financia la capacitación estratégica de los responsables por área					
20	Se comparte las capacitaciones en desarrollo humano para los estudiantes					
Dimensión 3: Generación de recursos						
21	Se fomenta la producción interna en las áreas de formación para el trabajo					
22	Se genera recursos por alquiler de campos deportivos					
23	Se genera recursos en convenio con la APAFA para alquiler de espacios					
24	Existen actividades planificadas para generar recursos complementarios					
25	Se realizan actividades integrales para la generación de recursos pro actividades específicas					
26	Se realizan actividades para generar recursos mediante alianzas estratégicas					
27	Se fomentan el desarrollo de eventos educativos para generar recursos económicos					
28	Se busca financiamiento de recursos del personal docente y no docente					

Anexo 02: Ficha técnica de la variable Recursos Financieros

AUTOR: (Valdiviezo, 2017)

Adaptado por el autor.

Rango del ítem

Alternativa	Cuantificación	Rango
Siempre	(5)	1 -5
Casi Siempre	(4)	
A Veces	(3)	
Casi Nunca	(2)	
Nunca	(1)	

Rango por dimensión

Dimensión	ítems	Rango	Categoría %de rango
Captación de recursos	8	8-40	Bueno +67-100%
Asignación de recursos	12	12-60	Regular +34-66%
Generación de recursos	8	8-40	Deficiente 0-33%

Rango por Variable

Variable	Dimensiones	Rango	Categoría %de rango
Gestión Financiera	3	28-140	Bueno +67-100% Regular +34-66% Deficiente 0-33%

Certificados de Validación

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

... *El ítem corresponde al marco teórico formulado*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

... *VASQUEZ VERA, Lidia Alicia*

DNI: *1.9.6.7.5.0.1.9*

Especialidad del validador:

... *Mg. en Docencia Universitaria y gestión
educativa*

... *20* de ... *mayo* ... Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

... *Alicia V.*

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... *El ítem corresponde al marco teórico formulado.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... *REYNA VERA FRANKLIN NEIL*

DNI: *42150039*

Especialidad del validador:

..... *Mg. En educación con mención en docencia y gestión
educativa.*

..... *20* de *mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... 

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... *El ítem corresponde al marco teórico formulado.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... *ESQUINEL ROJAS NELLY NOEMÍ*

DNI: *42813493*

Especialidad del validador:

..... *Mg. En educación con mención en docencia y gestión educativa*

..... *20* de *mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... 

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

El ítem es apropiado para representar a la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

ASCATE MURGA WILE JAIME.

DNI: *19674702*

Especialidad del validador:

Mg. Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

20 de *Mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

...El ítem corresponde al marco teórico...

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

...Quirónes Carbajal María Edith...

DNI: 18216873

Especialidad del validador:

...Mg. Administración de la educación...

...20 de mayo Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CONFIABILIDAD

PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS.

N°	CAPTACIÓN DE RECURSOS								ASIGNACIÓN DE RECURSOS												GENERACIÓN DE RECURSOS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	3	3	5	2	4	1	2	3	4	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	5	2	4	1	2	4
2	2	4	5	4	3	4	3	5	2	5	4	2	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	2	3
3	4	2	2	1	1	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	1	1	2	2	4	1	2
4	2	3	4	2	2	3	2	5	5	5	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	5	5	4
5	2	5	4	2	2	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	5	5	4	5	4
6	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	3	4	2
7	3	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	2	4	4
8	2	4	2	4	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3	1	1	2	4	4	1	2	1	2	2
9	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3
10	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	2	4

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la gestión de recursos financieros “α” Alfa de Crombach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ: Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 28$$

$$\sum S_i^2 = 47.289$$

$$S_t^2 = 394.444$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{28}{28-1} \times \left(1 - \frac{47.289}{394.444} \right) = 0.913 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

DIMENSIÓN: CAPTACIÓN DE RECURSOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.781	8

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	22,4000	42,489	,058	,809
Ítem2	21,5000	34,278	,735	,726
Ítem3	21,9000	30,544	,795	,701
Ítem4	22,4000	31,378	,617	,732
Ítem5	22,1000	37,211	,329	,782
Ítem6	22,4000	30,267	,694	,716
Ítem7	22,2000	32,844	,725	,720
Ítem8	22,2000	40,400	,078	,829

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: ASIGNACIÓN DE RECURSOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,823	12

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Crombach si el elemento se ha suprimido
Ítem9	34,9000	68,989	,180	,837
Ítem10	34,8000	72,400	,029	,851
Ítem11	34,6000	62,267	,634	,797
Ítem12	35,0000	59,333	,617	,796
Ítem13	34,7000	60,456	,852	,783
Ítem14	34,5000	61,611	,556	,803
Ítem15	34,4000	60,267	,624	,796
Ítem16	34,3000	61,789	,726	,792
Ítem17	34,8000	68,400	,308	,822
Ítem18	34,5000	61,389	,617	,798
Ítem19	35,2000	66,844	,418	,814
Ítem20	35,2000	66,844	,418	,814

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: GENERACIÓN DE RECURSOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	8

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem21	21,4000	30,711	,823	,674
Ítem22	21,9000	34,322	,459	,743
Ítem23	21,6000	40,267	,170	,788
Ítem24	21,9000	29,433	,792	,672
Ítem25	21,7000	34,233	,655	,711
Ítem26	21,7000	38,900	,191	,792
Ítem27	21,8000	39,733	,174	,791
Ítem28	21,6000	36,267	,699	,718

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Anexo 03: Cuestionario de calidad educativa y ficha técnica IPEBA, (2011)

Apéndice 1

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UGEL - HUANCAYO.

Estimado docente: Estamos realizando una encuesta de opinión sobre la realidad educativa que vives aquí con el propósito de mejorarla, por lo que te pedimos resolver con la mayor sinceridad posible, lo siguiente:

DEL MAESTRO	1 Nada	2 Poco	3 Regular	4 Mucho
1. Tiene dominio de los conocimientos que debe impartir.				
2. Contribuye a un adecuado clima de trabajo.				
3. Tiene adecuadas expectativas respecto al desarrollo de la personalidad de los alumnos.				
4. Tiene implicancia personal en la gestión educativa de la Escuela.				
5. Usa métodos activos de enseñanza.				
6. Tiene información actualizada sobre el estado d aprendizaje de sus alumnos.				
7. Realiza adecuadamente la distribución del tiempo de la clase.				
8. Tiene estabilidad en su escuela y en sus funciones.				
DEL ALUMNO				
9. Tiene un rendimiento aceptable				
10. Su estado nutricional y su salud en general es buena				
11. Tiene repitencia				
12. Cumple con sus principales deberes.				
13. Tiene implicancia personal en las actividades de la escuela.				
DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR				
14. Existe estabilidad en la dirección.				
15. Existe ausentismo laboral.				
16. Existe condiciones materiales de la escuela.				
17. Existe condiciones de trabajo de los Maestros.				
18. Existe una adecuada organización escolar.				
19. Existe relación entre el alumno y el profesor.				
20. Existe un número adecuado de alumnos por aula.				
21. Existe un sistema de incentivos para el personal.				
22. Encuentras estilo de dirección.				
23. Existe un costo real por alumno.				
GESTIÓN EDUCATIVA Y DE FAMILIA				

24. Existe comunicación entre los miembros de la familia				
25. La familia guía, apoya y estimula a sus hijos.				
26. Existe aspiraciones o expectativas de los padres hacia sus hijos.				
27. Existe bienes y recursos culturales en el hogar.				
GESTIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD				
28. Participa la comunidad en el diseño y ejecución del Curriculum.				
29. Existe expectativas de la comunidad respecto a los resultados de su escuela.				
30. Apoyan a la gestión educativa de la escuela.				
32. Conoce las principales áreas de aprendizaje.				
33. Diferencia sus habilidades intelectuales por grados.				
34. Tiene autoestima y afirmación.				
EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA				
35. Se logra la escolarización.				
36. Existe un porcentaje de alumnos con retraso escolar.				
37. Existe estudiantes que abandonan el colegio				
38. Realiza planes para mejorar los resultados obtenidos.				
39. Conoces el porcentaje de repitencia de los alumnos.				

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... *El ítem corresponde al marco teórico formulado*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... *VASQUEZ VERA, Lidia Alicia*

DNI: *1.967.5019*

Especialidad del validador:

..... *Mg. en Docencia Universitaria y gestión
educativa*

..... *20* de *mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... *Alicia V.*

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... *El ítem corresponde al marco teórico formulado*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... *REYNA VERA FRANKLIN NEIL*

DNI: *42150039*

Especialidad del validador:

..... *Mg. En educación con mención en docencia y gestión
educativa*

..... *20* de *mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... 

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... *El ítem corresponde al marco teórico formulado.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... *ESQUINEL ROJAS NELLY NOEMÍ*

DNI: *42813493*

Especialidad del validador:

..... *Mg. En educación con mención en docencia y gestión educativa*

..... *20* de *mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... 

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

El ítem es apropiado para representar a la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

ASCATE MURGA WILE JAIME

DNI: *19674702*

Especialidad del validador:

Mg. Docencia Universitaria y Gestión Educativa

20 de *Mayo* Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDACION POR UN EXPERTO

OBSERVACIONES

(Precisar si hay suficiencia):

..... El ítem corresponde al marco teórico

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de
corregir () No Aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador. Dr. Mg.

..... Quiñones Carbajal María Edith

DNI: 18216873

Especialidad del validor:

..... Mg. Administración de la educación

..... 20 de mayo Del 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al marco teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son
suficientes para medir la dimensión.

..... 

Firma del experto informante

Anexo 04: Ficha técnica encuesta calidad educativa

Encuesta para medir la calidad educativa

Para medir la variable dependiente (calidad educativa) se elaboró una encuesta dirigida a los docentes, la cual presenta las siguientes características:

a) Descripción:

La prueba consta de 37 ítems, cada uno de los cuales tiene cuatro posibilidades de respuesta. Nada (1); poco (2); regular (3); mucho (4). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

b) Estructura:

Las dimensiones que evalúa la encuesta sobre la calidad educativa son las siguientes:

- a. Maestro.
- b. Alumno.
- c. Institución educativa.
- d. Gestión educativa y familia.
- e. Gestión educativa de la comunidad.
- f. Eficiencia interna de la institución

Indicadores de la variable independiente: calidad educativa.

Dimensiones	Indicadores
Del maestro	Dominio de conocimientos que imparte.
Del alumno	Antecedentes de su rendimiento escolar.
De la institución educativa	Estabilidad del Consejo de Dirección.
Gestión educativa y familia	Expectativa de los padres de familia frente a la educación de sus hijos
Gestión educativa y comunidad	Participación, expectativas y apoyo a la gestión educativa.

Tabla 14: *Tabla de especificaciones para la encuesta de calidad educativa.*

Dimensiones	Ítems
Maestro	8
Alumno	5
Institución educativa	14
Gestión educativa y familia	4
Gestión educativa de la comunidad	6
Total	37

PRUEBA PILOTO DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA CALIDAD EDUCATIVA.

N°	DEL MAESTRO								DEL ALUMNO					DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR										GESTIÓN EDUCATIVA Y DE FAMILIA				GESTIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD								EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	
2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	
3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	
4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	3	
5	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	
7	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	
8	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	
9	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	
10	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	4	

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la calidad educativa “ α ”
Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 39$$

$$\sum S_i^2 = 46.233$$

$$S_t^2 = 936.544$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{39}{39-1} \times \left(1 - \frac{46.233}{936.544} \right) = 0.976 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD SEGÚN DIMENSIONES:

DIMENSIÓN: DEL MAESTRO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,797	8

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	15,6000	22,267	,461	,781
Ítem2	14,9000	21,878	,418	,787
Ítem3	15,5000	20,500	,479	,779
Ítem4	15,2000	21,956	,484	,778
Ítem5	15,7000	20,456	,561	,766
Ítem6	15,5000	20,500	,479	,779
Ítem7	15,5000	20,056	,611	,758
Ítem8	15,3000	19,344	,569	,764

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: DEL ALUMNO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	5

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem9	9,9000	16,767	,657	,877
Ítem10	9,9000	15,211	,689	,869
Ítem11	9,7000	13,122	,813	,840
Ítem12	9,9000	16,544	,595	,888
Ítem13	9,8000	13,733	,890	,820

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	10

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem14	20,2000	41,511	,768	,870
Ítem15	21,0000	41,778	,862	,862
Ítem16	20,1000	44,100	,829	,867
Ítem17	20,8000	50,844	,395	,894
Ítem18	20,8000	42,622	,799	,868
Ítem19	20,8000	44,622	,729	,873
Ítem20	20,9000	51,656	,360	,896
Ítem21	20,2000	53,289	,170	,908
Ítem22	20,8000	44,622	,729	,873
Ítem23	20,5000	48,500	,624	,882

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA Y FAMILIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,657	4

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem24	6,5000	5,611	,495	,552
Ítem25	6,3000	6,456	,227	,728
Ítem26	6,3000	5,122	,627	,462
Ítem27	6,1000	5,211	,449	,582

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	7

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem28	14,5000	38,278	,688	,919
Ítem29	14,5000	36,056	,709	,916
Ítem30	14,3000	32,011	,890	,897
Ítem31	14,5000	38,722	,565	,929
Ítem32	14,4000	34,044	,873	,900
Ítem33	14,2000	33,289	,801	,908
Ítem34	15,0000	34,667	,804	,907

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

DIMENSIÓN: EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	5

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem35	9,2000	12,178	,691	,803
Ítem36	9,9000	14,322	,473	,854
Ítem37	9,9000	10,322	,841	,755
Ítem38	9,9000	11,878	,677	,806
Ítem39	9,1000	11,878	,595	,831

Fuente: Resultados obtenidos del SPSS Vrs. 25.0.

Anexo 05: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

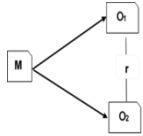
NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

ANDY HELI QUEZADA ALVITES

FACULTAD/ESCUELA

Escuela Posgrado en Administración de la Educación.

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Gestión de recursos financieros y su relación calidad educativa de las Instituciones Educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.
PROBLEMA	¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019?
HIPÓTESIS	Modelo de gestión financiera para mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia Santiago de Chuco – 2019.
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un modelo de gestión financiera para mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	-Determinar la gestión de Recursos Financieros de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019. - Determinar el nivel de calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Angasmarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.

	- Determinar si existe estadística significativa entre la gestión de Recursos Financieros y la Calidad Educativa de las instituciones educativas del distrito de Angamarca provincia – Santiago de Chuco – 2019.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Investigación correlacional:</p>  <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 -- r --> O2 </pre> <p>M: Directores de las Instituciones Educativas nivel primario. O1: Recursos financieros. O2: Calidad educativa. R: Relación de variables.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	Población: Finita Muestra: 10
VARIABLES	Variable 1: Gestión de Recursos financieros. Variable 2: Calidad educativa.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable (s)	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Gestión de Recursos financieros	Cortavaria, J. (2013, p. 178) define que la administración financiera se centra en dos aspectos importantes de los recursos financieros como lo son la rentabilidad y la liquidez.	-Siempre (5) -Casi Siempre (4) -A Veces (3) -Casi Nunca (2) -Nunca (1)	- Captación de recursos - Asignación de recursos - Generación de recursos.	Ordinal
Calidad educativa	Se entiende la calidad educativa como el logro de aprendizajes, fruto de un proceso adecuado y eficaz, que responde a las necesidades y demandas de la sociedad en un contexto económico, político y cultural dado. (Minedu, 2010).	-Nunca -A veces -No sabe -Frecuentemente -Siempre	- Indicadores resultados - Predictores agentes.	Ordinal

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	-Estadística descriptiva. -Estadística inferencial. -Chi cuadrado. -Coeficiente de contingencia.
------------------------------	---

Anexo 06 Base de datos variable recursos financieros

Nº	CAPTACIÓN DE RECURSOS								ASIGNACIÓN DE RECURSOS												GENERACIÓN DE RECURSOS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	3	3	3	3	3	4	1	3	5	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	4	1	3	1	3	2
2	2	2	5	5	2	2	5	5	1	4	5	5	1	4	5	5	1	4	5	5	4	5	3	3	3	4	5	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4
5	2	2	2	5	2	2	2	5	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	3	5	2	2	4	3	4	1
6	2	3	1	5	2	3	1	5	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	5	2	3	4
7	5	2	3	2	5	2	3	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	5	1	4	5	5
8	2	3	2	4	2	3	4	2	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	2	5	4	3	2	4	4	4
9	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	1	1	4	2	5	1	4	2	1	1	2	3	4	1	4	2	1	1
10	5	5	5	2	5	5	5	2	4	2	4	5	4	2	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5

Anexo 07 Base de datos calidad educativa

N°	DEL MAESTRO								DEL ALUMNO					DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR										GESTIÓN EDUCATIVA Y DE FAMILIA				GESTIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD								EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
2	1	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	2	3	4	2	4	1	3	4	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	3	1	3	4	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
6	1	4	2	1	4	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
7	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	4	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	2	1	5	2	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	
8	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	1	4	2	2	2	2	3		
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	
10	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	



CONSTANCIA DE ASESORIA


Yo, EDUARDO YACHE CUENCA, Doctor en Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, hace CONSTAR que asesoró la concordancia de los resultados con la base de datos, de la Investigación Titulada:

**GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ANGASMARCA PROVINCIA –
SANTIAGO DE CHUCO – 2019.**

Siendo la población muestral de 10 Instituciones Educativas del Distrito de Angasmarca Provincia – Santiago de Chuco, donde se contrastó y validó las hipótesis de investigación con la prueba estadística correlación de pearson (prueba paramétrica) basándose en la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, siendo ello significativos ($p < 0.05$).

Se expide el presente para los fines convenientes.

Trujillo, 19 de Julio del 2019.

ASESORIA Y CONSULTORIA ESTADISTICA
SOLUCIONES

Dr. YACHE CUENCA EDUARDO JAVIER
Colegio de Estadísticos del Perú COESPÉ 428
948669929 949310911